

Relación entre comunicación verbal pueril y violencia parental en niños de inicial

Relationship between childish verbal communication and parental violence in preschool children

Iris Edith Portocarrero Rocha ^{1*}; Wilder Grandez Sanchez ²; Guido Ayay-Arista³

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo evaluar la correlación entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022. La muestra fue al 100 % de la población conformada por 14 niños de 5 años de edad. El estudio fue básico descriptivo, con diseño correlacional. La técnica fue la escala y como instrumento utilizó el cuestionario tipo Likert. Los resultados muestran que el nivel de la variable comunicación verbal pueril fue del 86 % logro previsto y 14 % en proceso; la variable violencia parental fue del 79 % leve y el 21 % moderada. Así también, al evaluar las correlaciones en las dimensiones, se observa que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$); claridad en la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.74$; $p < 0.05$); recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$); y, entre la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y la violencia parental ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Finalmente, se concluye que existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba.

Palabras clave: comunicación verbal pueril, violencia parental, situación comunicativa.

ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate the correlation between childish verbal communication and parental violence in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 059-La Morada in the district of Chuquibamba, 2022. The sample was 100 % of the population made up of 14 five-year-old children. The study was basic descriptive, with correlational design. The technique was the scale and the Likert-type questionnaire were used as an instrument. The results show that the level of the childish verbal communication variable was 86 % expected achievement and 14 % in process; the parental violence variable was 79 % mild and 21 % moderate. Also, when evaluating the correlations in the dimensions, it is observed that there is a statistically significant negative linear correlation between the puerile verbal communication situation and parental violence ($R = -0.65$; $p < 0.05$); clarity in puerile verbal communication and parental violence ($R = -0.74$; $p < 0.05$); puerile verbal communication resources and parental violence ($R = -0.40$; $p < 0.05$); and, between puerile collaborative interaction verbal communication and parental violence ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Finally, it is concluded that there is a negative or inverse correlation of moderate level between childish verbal communication and parental violence in five-year-old students of the Initial Educational Institution No. 059-La Morada in the district of Chuquibamba.

Keywords: childish verbal communication, parental violence, communicative situation.

¹ Bachiller en Educación. Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo portocarrerorochai@gmail.com

² Bachiller en Educación. Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo grandezwilder@gmail.com

³ Departamento de Ciencias Sociales e Interculturalidad. Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua. Correo: gayay@unibagua.edu.pe

*Autor correspondiente: Correo portocarrerorochai@gmail.com

I. INTRODUCCIÓN

Los niños tienen características específicas de miedos, cognición, comprensión y habilidades dependiendo de la etapa de desarrollo (Zech et al., 2015) y la comunicación verbal pueril no es su principal forma de comunicación; no obstante, rápidamente se dan cuenta de la importancia del lenguaje para las personas que los rodean y, por lo tanto, desarrollan la necesidad de comunicarse verbalmente (Bacso & Nilsen, 2022). Sin embargo, en un entorno verbal pueril negativo, los niños no tienen interacciones verbales de buena calidad con los demás; los niños sienten que no son importantes, que son indignos, desagradables, insignificantes o incompetentes (Educacatall.com, 2022). Además, según Zech et al. (2015) el comportamiento y la ansiedad están fuertemente moldeados por los padres a los que hay que incorporar.

En tal sentido, los niños que crecen en familias caracterizadas por la violencia a menudo tienen dificultades de socialización y no desarrollan capacidades iniciales de autocontrol y regulación emocional, lo que hace que sea más probable que tengan dificultades para manejar emociones difíciles de manera adaptativa y puedan reaccionar expresivamente con enojo (Ahona, 2021; Selmani-Bakiu & Elezi, 2021). Otros factores de riesgo, incluyen el uso de drogas y la inadaptación social, incluidas las dificultades en la escuela y con los grupos de pares; así también, los estilos de crianza, como la crianza excesivamente autoritaria y rígida “Debes hacer lo que yo digo”, o, por el contrario, la crianza excesivamente permisiva “Puedes hacer lo que quieras”, puede contribuir al abuso por parte de los niños (Ahona, 2021).

De igual manera, la paternidad excesivamente autoritaria puede modelar el uso de la disciplina severa y la violencia, así como engendrar humillación e ira en los niños. Por el contrario, una crianza excesivamente permisiva puede significar que los comportamientos delictivos no se identifiquen o aborden adecuadamente, lo que permite que estos comportamientos se desborden (Selmani-Bakiu & Elezi, 2021).

En tal contexto, un estudio reciente sobre los efectos de las actitudes de los padres hacia la violencia conyugal en el desarrollo de la primera infancia y el apoyo al aprendizaje entre los niños, encontró que en los dominios físico y socioemocional, los padres que toleran las actitudes hacia la violencia, tienen el mayor efecto adverso en el dominio de alfabetización, aritmética y desarrollo del aprendizaje del desarrollo de la primera infancia; además, los hogares que aceptan actitudes hacia la violencia reducen la cantidad de apoyo para el aprendizaje ofrecido a los niños en 0,261 unidades, y cada actitud adicional hacia la aceptación de violencia, reduce el apoyo para el aprendizaje de los niños en 0,079 unidades (Kofinti et al., 2022). Las actitudes de los padres hacia la condonación de la violencia, retrasan el desarrollo temprano de los niños, perjudican el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los niños.

Tal realidad, permitió realizar la presente investigación guiada en el siguiente problema: ¿Qué correlación existe entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de 05 años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022?

En consecuencia, como objetivo general se propuso evaluar la correlación entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022 y como objetivos específicos se planteó: 1. Diagnosticar el nivel de comunicación verbal pueril en los educandos de cinco años. 2. Diagnosticar el nivel de violencia parental en los educandos de cinco años. 3. Estimar la correlación entre la dimensión, situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años. 4. Estimar la correlación entre la dimensión,

claridad en la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años. 5. Estimar la correlación entre la dimensión, recursos de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años, y 6. Estimar la correlación entre la dimensión, comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de cinco años.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño de investigación

La investigación cuantitativa fue típicamente de naturaleza hipotético-deductiva, es decir, los investigadores diseñaron procedimientos específicos para confirmar o rechazar una hipótesis predeterminada (Teddlie & Tashakkori, 2009). En tal sentido, se utilizó un diseño de investigación no experimental, descriptiva, de tipo correlacional (Hernández et al., 2018); la variable se midió en una sola ocasión y permitió conocer el grado de relación que existe entre la comunicación verbal pueril y la violencia parental

Población muestral

La muestra fue igual al 100 % de la población; es decir, se conformó por los 14 padres de familia y 14 educandos de la primera infancia de 05 años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059 de la Morada del distrito de Chuquibamba matriculados el año lectivo 2022. El muestreo fue el no probabilístico a conveniencia de los investigadores.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos: se empleó el método deductivo. En el razonamiento deductivo, el argumento se mueve de principios generales a instancias particulares (Williamson et al., 2002), por ej. se hizo un análisis general de la comunicación verbal pueril y la violencia parental, dichos resultados permitieron cuantificar las variables para finalmente estimar su correlación. De igual manera, se aplicó el inductivo, puesto que según Williamson et al. (2002), está asociado con el enfoque de investigación que genera hipótesis; el trabajo de campo y las observaciones ocurren inicialmente y las hipótesis se generan a partir del análisis de los datos recopilados.

Técnicas La técnica predominante fue la escala. Según Casas et al. (2003) es una técnica que se utiliza para representar ideas no matemáticas como la frecuencia, la satisfacción, la felicidad, un grado de dolor, etc.

Instrumento: Se empleó dos escalas tipo Likert: Escala de comunicación verbal pueril de Beltrán (2018) de respuestas: nunca (0), casi nunca (1), casi siempre (2) y siempre (3) y la Escala de funcionamiento parental (EFP) desarrollada por Arroyo (2015) de respuesta totalmente en desacuerdo (0) y totalmente de acuerdo (6). La Escala de funcionamiento parental (EFP) evalúa el nivel de violencia ejercida o no de los padres dirigida a sus hijos. Ambas escalas sirvieron para medir la relación entre comunicación verbal pueril y violencia parental. Los instrumentos evidenciarán validez y confiabilidad.

Análisis e interpretación de datos: Para el análisis de datos se usó la estadística descriptiva e inferencial. Todo el análisis de datos se realizó con apoyo del software estadístico SPSS versión 25. La estadística descriptiva permitió organizar los datos en estricta coherencia con la hipótesis, así como de los objetivos específicos de la investigación. La referida información se presentó en tablas y figuras, junto al análisis descriptivo de las variables.

La estadística inferencial fue empleada para determinar el grado de correlación entre variables y dimensiones. Para ello, emplearemos el coeficiente de Pearson en función a los resultados de pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk (Datos = 50).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de comunicación verbal pueril de la variable y dimensiones

Tipo	Descripción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Variable	Comunicación verbal pueril (Var 1)	Logro previsto	12	86%
		Proceso	2	14%
		Inicio	0	0%
Dimensiones	Situación comunicativa verbal pueril (Dim1)	Logro previsto	11	79%
		Proceso	3	21%
		Inicio	0	0%
	Claridad en la comunicación verbal pueril (Dim2)	Logro previsto	10	71%
		Proceso	4	29%
		Inicio	0	0%
	Recursos de comunicación verbal pueril (Dim3)	Logro previsto	9	64%
		Proceso	5	36%
		Inicio	0	0%
	Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril (Dim4)	Logro previsto	10	71%
		Proceso	4	29%
		Inicio	0	0%
Total			14	100%

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

En la tabla 1, se tiene los resultados del nivel de la variable comunicación verbal pueril (86 % logro previsto, 14 % en proceso y 0 % inicio); así mismo para sus 4 dimensiones. Para la dimensión situación comunicativa verbal pueril (79 % logro previsto, 21 % En proceso y 0 % inicio), dimensión claridad en la comunicación verbal pueril (71 % logro previsto, 29 % en proceso y 0 % inicio); para la dimensión recursos de comunicación verbal pueril (64 % logro previsto, 36 % en proceso y 0 % inicio); para la dimensión comunicación verbal de interacción colaborativa pueril (71 % logro previsto, 29 % en proceso y 0 % inicio). En resumen, podemos inferir que la variable comunicación verbal pueril y en sus 4 dimensiones son de

nivel logro previsto en mayor proporción y en menor proporción en proceso y ningún estudiante en inicio en la Institución Educativa Inicial No 059-La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022.

Tabla 2

Nivel de violencia parental de la variable y dimensiones

Tipo	Descripción	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Variable	Violencia parental (Var2)	Leve	11	79%
		Moderada	3	21%
		Severa	0	0%
Dimensiones	Comunicación e interacción (Dim1)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
	Control conductual indulgente (Dim2)	Leve	8	57%
		Moderada	1	7%
		Severa	5	36%
	Control psicológico (Dim3)	Leve	11	79%
		Moderada	3	21%
		Severa	0	0%
	Control conductual rígido (Dim4)	Leve	8	57%
		Moderada	5	36%
		Severa	1	7%
	Vínculo afectivo (Dim5)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
	Subescala de acuerdo en la coparentalidad (Dim6)	Leve	13	93%
		Moderada	1	7%
		Severa	0	0%
Total			14	100%

Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022

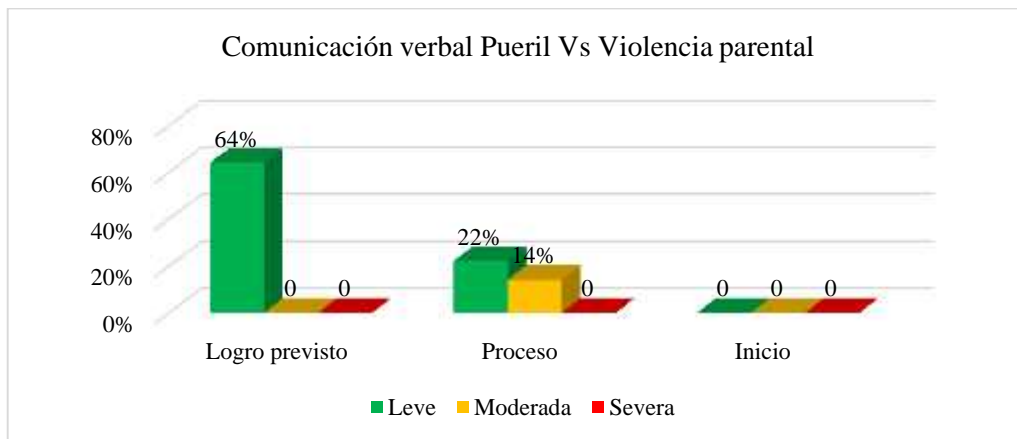
En la tabla 2, se tiene los resultados del nivel de la variable violencia parental (79 % leve, 21 % moderada, 0 % severa); así mismo para sus 6 dimensiones. Para la dimensión comunicación e interacción (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa), dimensión control conductual indulgente (57 % leve, 7 % moderada, 36 % severa), dimensión control psicológico (79 % leve, 21 % moderada, 0 % severa), dimensión control conductual rígido (57 % leve, 36 % moderada, 7 % severa), dimensión vínculo afectivo (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa), dimensión subescala de acuerdo en la coparentalidad (93 % leve, 7 % moderada, 0 % severa).

En la Figura 1, se tiene los niveles de situación comunicativa verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 64 % tienen una leve violencia parental,

de los que están en proceso, el 22 % un nivel leve de violencia parental y 4 % moderada y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 1

Distribución del nivel de situación comunicativa verbal pueril según violencia parental

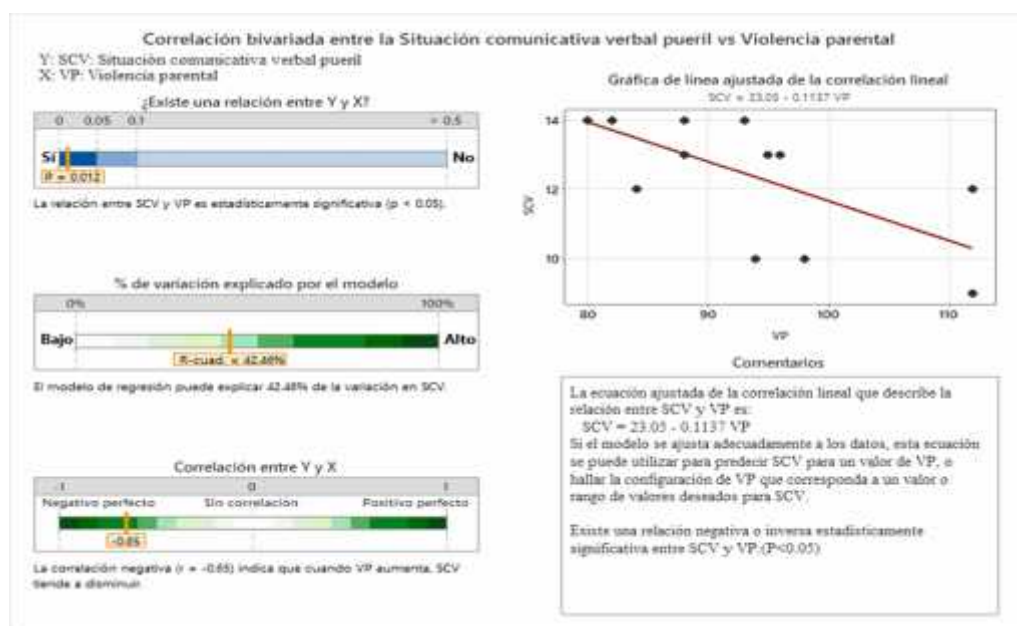


Nota. Elaboración según encuesta aplicada, 2022.

De igual modo, en la Figura 2, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor situación comunicativa verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 42.46 % la situación comunicativa verbal pueril de los educandos de cinco años. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es la Sgte. $SCV = 23.08 - 0.1137VP$.

Figura 2

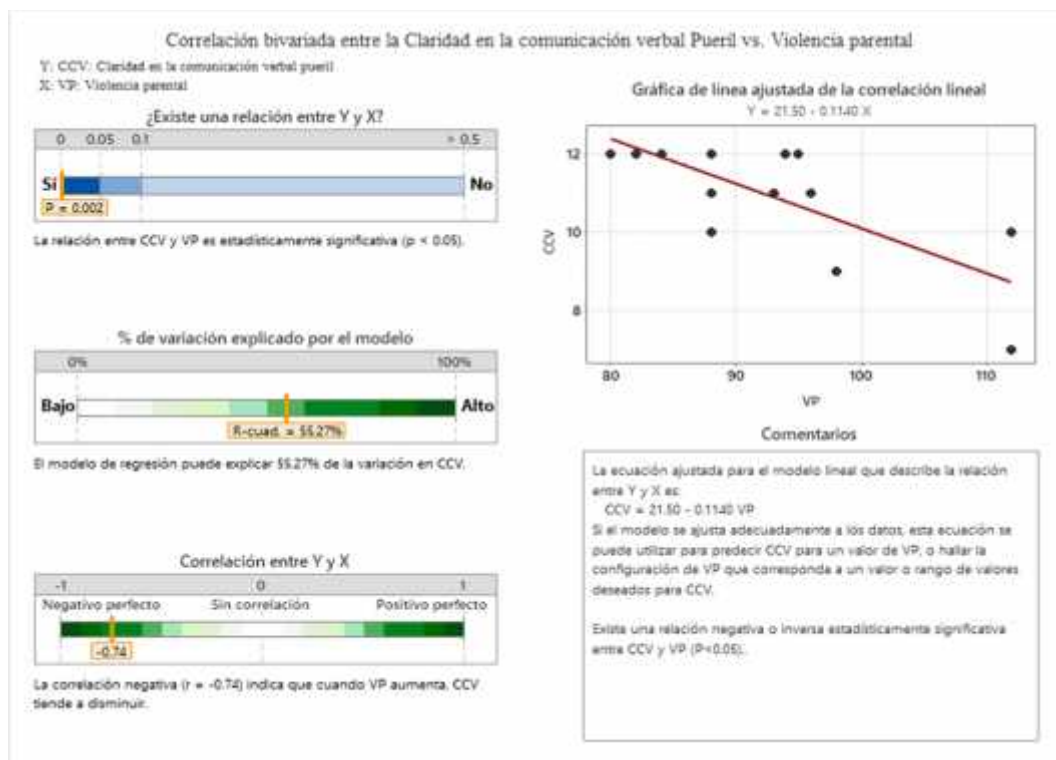
Correlación bivariada entre situación comunicativa verbal pueril y violencia parental



Así también, se calcularon los niveles de claridad en la comunicación verbal pueril y la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 71 % tienen una leve violencia parental y 7 % moderada, de los que están en proceso, el 21 % un nivel moderado de violencia parental.

Figura 3

Correlación bivariada entre claridad en la comunicación verbal pueril y violencia parental



En la Figura 3, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la claridad en la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.74$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor Claridad en la comunicación verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 55.27 % la Claridad en la comunicación verbal pueril de los educandos de cinco años. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es la sgte. $CCV = 21.50 - 0.1140VP$.

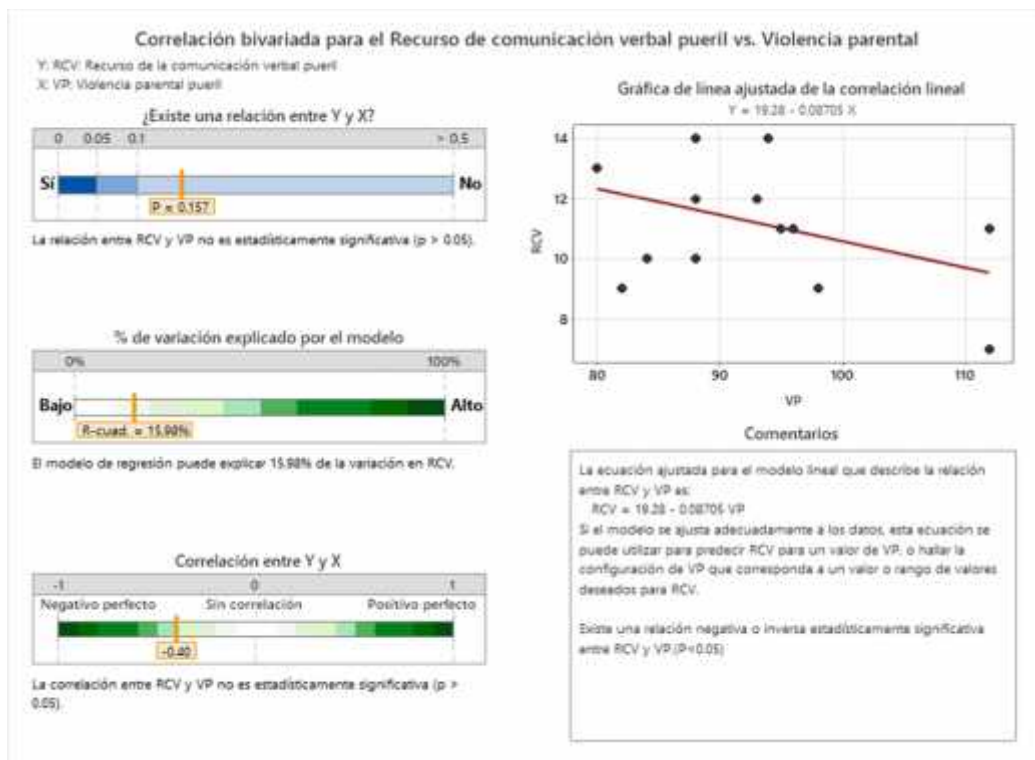
Con respecto a los niveles de la dimensión Recursos de comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; se tiene que, en un nivel de logro previsto, el 57 % tienen una leve violencia parental y 22 % moderada, de los que están en proceso, el 7 % un nivel leve y 14 % nivel moderado de violencia parental.

En la Figura 4, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre los Recursos de comunicación verbal pueril y la Violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor Recursos de comunicación verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 15.95 % los Recursos de comunicación verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial No 059-La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $RCV = 19.28 - 0.08705VP$.

En la tabla 6 y figura 9, se tiene los niveles de Recursos de comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental; es así que de los que tienen un nivel de logro previsto, el 64 % tienen una leve violencia parental y 14.5 % moderada, de los que están en proceso, el 7 % un nivel leve y 14.5 % nivel moderado de violencia parental y en inicio no existe ningún estudiante con ese nivel.

Figura 4

Correlación bivariada entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental



En la Figura 5, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y la Violencia parental ($R = -0.27$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 7.04 % la Comunicación verbal de interacción colaborativa pueril de los educandos de cinco años. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $CVI = 15.04 - 0.03818VP$.

En la comunicación verbal pueril y los niveles de la violencia parental, en los que tienen un nivel de logro previsto, el 79 % tienen una leve violencia parental, de los que están en proceso, el 7 % un nivel leve y 14 % nivel moderado de violencia parental.

Figura 5

Correlación bivariada entre comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental

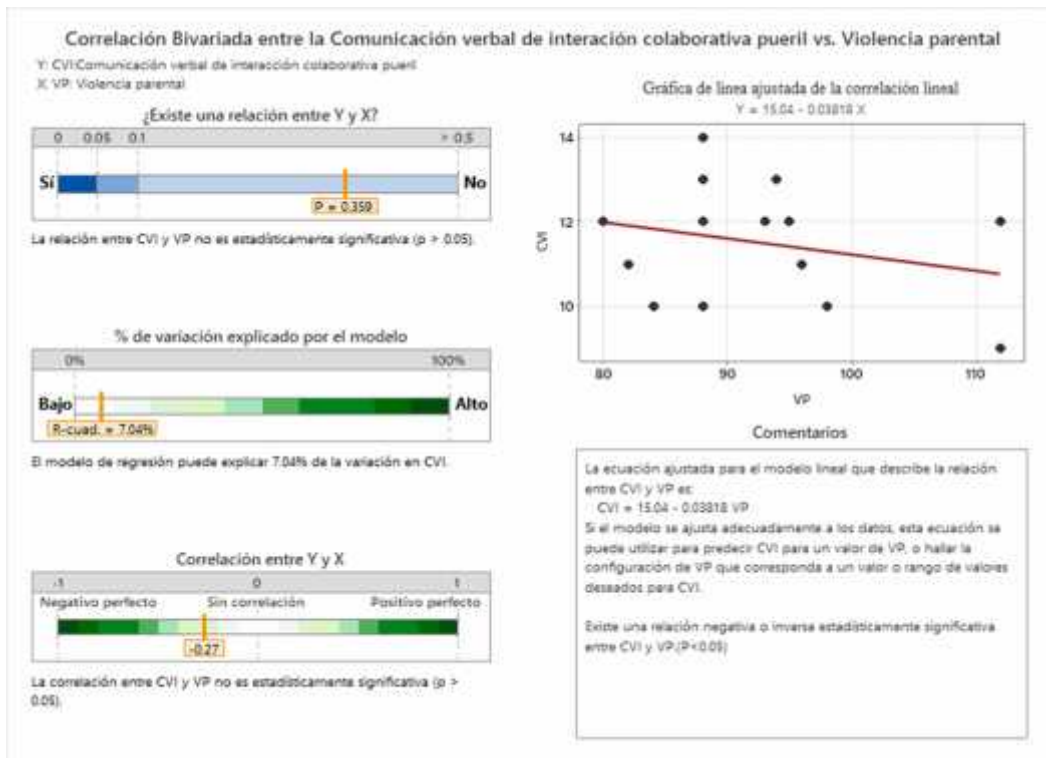
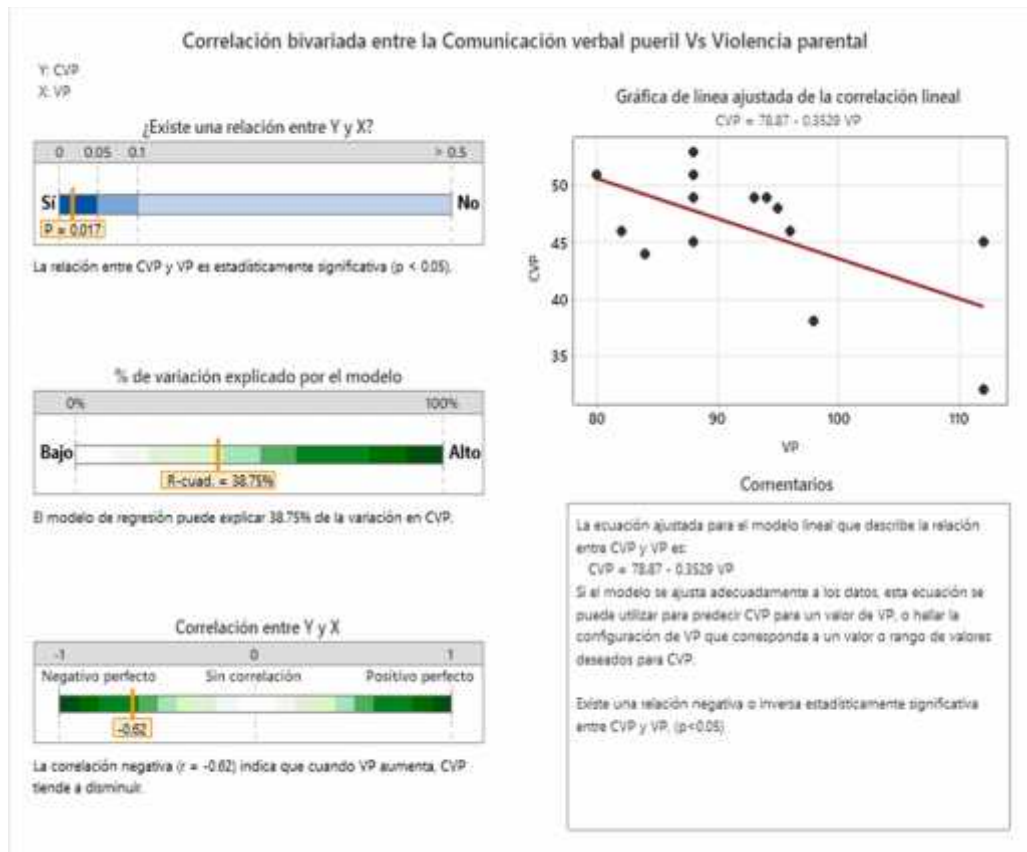


Figura 6

Correlación bivariada entre comunicación verbal pueril y violencia parental



Finamente, en la Figura 6, se observa que existe una correlación lineal negativa o inversa significativa estadísticamente entre la Comunicación verbal pueril y la Violencia parental ($R = -0.62$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor Comunicación verbal pueril. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 38.75 % la Comunicación verbal de interacción pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial No 059-La Morada, distrito de Chuquibamba, 2022. El modelo de correlación lineal estimado entre ambas es: $CVP = 78.87 - 0.3529VP$.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.62$; $p < 0.05$); esto explica que a mayor violencia parental menor comunicación verbal pueril. Tal resultado es coherente con lo reportado por Torre (2021) quien concluye que existe relación en violencia de pareja y estilos de crianza ($r = 0.05$), sin embargo, tal correlación fue muy baja. Por su parte, Tuesta (2018), encontró que la violencia familiar fue alta y el rendimiento académico fue malo con un 33.3 %; observó que el rendimiento académico mejora cuando el nivel de violencia es bajo. Ello también es coherente con Farnia et al. (2020) quienes concluyen que, dada la alta prevalencia de abuso infantil en las familias con padres adictos, el maltrato infantil tiene efectos negativos en el futuro de los niños.

De igual manera, como resultados se evidenció que el nivel de la variable comunicación verbal pueril fue del 86 % logro previsto y 14 % en proceso; así también, la dimensión situación comunicativa verbal pueril presentó un 79 % logro previsto y 21 % en proceso; la dimensión claridad en la comunicación verbal pueril mostró 71 % logro previsto y 29 % en proceso; la dimensión recursos de comunicación verbal pueril evidenció un 64 % logro previsto y 36 % en proceso; la dimensión comunicación verbal de interacción colaborativa pueril mostró un 71 % logro previsto y 29 % en proceso. Tales resultados nos permiten inferir que la variable comunicación verbal pueril y dimensiones se encontraron en el nivel de logro previsto en mayor proporción y en menor proporción en proceso. Por su parte, Beltrán (2018) registra que expresión oral puede mejorarse y causar efectos positivos al contexto comunicativo, claridad de sus ideas y empleo variado de estrategias que demandan recursos expresivos, propios de la comunicación y el lenguaje.

Así también, el nivel de la variable violencia parental fue del 79 % leve y el 21 % moderada; en la dimensión comunicación e interacción el 93 % leve y 7 % moderada; en la dimensión control conductual indulgente el 57 % leve, 7 % moderada y 36 % severa; en la dimensión control psicológico el 79 % leve y 21 % moderada; en la dimensión control conductual rígido el 57 % leve, 36 % moderada y 7 % severa, en la dimensión vínculo afectivo el 93 % leve y 7 % moderada. Por su parte, Pizango (2021) al evaluar la relación entre violencia familiar y conexiones interpersonales en los padres de familia, encontró una correlación de 0.185 ($X^2 = 33.83$) positiva entre las variables; de igual manera, registró que en el 3 % de los padres existió violencia psicológica grave, el 44 % se iniciaba en esta categoría de abuso y el 23 % iniciaba en violencia física. También se pudo evidenciar que un 2 % de los padres progenitores eran responsables de violencia sexual grave, y las conexiones interpersonales fueron muy bajas. Tales resultados difieren de la nuestra.

De igual modo, en el estudio se encontró que existe una correlación lineal negativa significativa estadísticamente entre la situación comunicativa verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.65$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor situación comunicativa verbal pueril y viceversa. Además, la violencia parental explica una variabilidad del 42.46 % la situación comunicativa verbal pueril de los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial No 059-La Morada, Distrito de Chuquibamba. Por su parte, Cano-Lozano et al. (2020) encontraron que la falta de calidez parental percibida tiene importantes repercusiones en forma de desajuste psicológico y social de los niños, que a su vez se correlaciona diferencialmente con la violencia filio-parental reactiva o instrumental. Tales resultados son semejantes a lo nuestro.

Por otro lado, se encontró que existe una correlación lineal negativa entre los recursos de comunicación verbal pueril y la violencia parental ($R = -0.40$; $p < 0.05$). Esto quiere decir que a mayor violencia parental menor recursos de comunicación verbal pueril y viceversa. Por su parte, Cano-Lozano et al. (2020) al analizar el papel de las variables cognitivas (atribución hostil), emocionales (ira) y sociales (grupo de pares desviado y consumo de drogas) en la relación entre la dimensión calidez parental percibida (calidez-comunicación y crítica-rechazo) encontró que los resultados se correlacionan negativamente. Farnia et al. (2020) registraron que la prevalencia de maltrato físico y psicológico fue igual al 43,2 % y que el maltrato infantil entre los niños era 0,67 veces mayor que el de las niñas. Además, con el aumento en el número de hermanos, las posibilidades de abuso infantil aumentaron, de modo que aquellos con tres o más de tres hermanos tenían 2,92 veces más probabilidades de ser abusados que aquellos sin hermanos. Tales resultados difieren de la nuestra.

Agustin et al. (2020) mostraron que el comportamiento de violencia perpetrado por los padres hacia los hijos generalmente se dividía en dos categorías, a saber, actos de violencia física y violencia verbal. Los factores subyacentes a que ocurriera tal violencia fueron: bajos factores económicos de los padres, estado de madre soltera, falta de conocimiento y comprensión sobre el crecimiento del niño, emociones inestables y falta de comprensión de la forma estricta y del acto de violencia. Por su parte, Farnia et al. (2020) evidenciaron que ser madre ama de casa aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 0,62 veces, y la aparición de problemas psicológicos en la familia aumentó la posibilidad de maltrato infantil en 2,56 veces. Tales resultados corroboran en parte los resultados que aquí se reportan.

Finalmente, en función a los resultados, sugerimos que deben ser tratados con cierta mesura, puesto que, al ser recogidos con muestras pequeñas, podemos caer en la limitación de su generalización. De igual modo, advertimos que los resultados, a pesar de ser coherentes y significativos, podrían tener repercusiones válidas solo para el contexto rural en el que fueron recogidos. Al parecer, existe una brecha definida entre lo rural y urbano, tal como lo muestran Ames y Crisóstomo (2019) quienes encontraron que el castigo físico es más alto en el contexto rural (42,7 %) que urbano (28,7 %), por tanto, existe la necesidad de hacer algo al respecto y disminuir la violencia continua que sufren los niños, así como también, paliar las brechas y desigualdades en este campo.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022 ($R = -0.620$; $p < 0.05$; $R^2 \% = 38.75$).

La comunicación verbal pueril y en sus dimensiones: situación comunicativa verbal pueril, claridad en la comunicación verbal pueril, recursos de comunicación verbal pueril, comunicación verbal de interacción colaborativa pueril se encuentran en nivel de logro previsto en mayor proporción en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba.

La violencia parental y en sus dimensiones: comunicación e interacción, control conductual indulgente, control psicológico, control conductual rígido, vínculo afectivo, se encuentran en nivel leve en mayor proporción en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba.

Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la situación comunicativa verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la claridad de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre los recursos de comunicación verbal pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

Existe una correlación negativa o inversa de nivel moderado entre la comunicación verbal de interacción colaborativa pueril y violencia parental en los educandos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N. ° 059-La Morada del distrito de Chuquibamba, 2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustin, M., Djoehaeni, H., y Puspita, R. D. (2020). Análisis observacional de la violencia contra los niños y las implicaciones para el desarrollo del programa de crianza. *Asia-Pacífico Journal of Research in Early Childhood Education*, 14(2), 195-214. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2020.14.2.195>
- Ahona, G. (2021). *Qué sucede cuando un niño abusa de un padre. Identificar y responder a la violencia filio-parental*. Psicología Hoy. <https://bit.ly/3nPhUdI>
- Ames, P. y Crisóstomo, M. (2019). *Formas de prevención y atención de la violencia contra los niños y niñas en zonas rurales: revisión comparada y estudio de caso en Huancavelica, Perú*. IEP, Documento de Trabajo, 255.
- Bacso, S. A., & Nilsen, E. S. (2022). Children's use of verbal and nonverbal feedback during communicative repair: Associations with executive functioning and emotion knowledge. *Cognitive Development*, 63, 101199. <https://doi.org/10.1016/J.COGDEV.2022.101199>
- Beltrán, M. (2018). *Adaptación del Programa de Expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

- Cano-Lozano, M. C., Rodríguez-Díaz, F. J., León, S. P., & Contreras, L. (2020). Analyzing the Relationship Between Child-to-Parent Violence and Perceived Parental Warmth. *Frontiers in Psychology, 11*, 2998. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.590097/BIBTEX>
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria, 31*(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)
- Educattall.com. (2022). *Comunicación verbal*. <https://bit.ly/42Powb7>
- Farnia, V., Tatari, F., Moradinazar, M., Salemi, S., Juibari, T. A., Alikhani, M., Abdoli, N., & Golshani, S. (2020). Investigating the prevalence of child abuse in the families with addicted parents in Iran: With emphasis on family risk factors. *Clinical Epidemiology and Global Health, 8*(4), 1098–1103. <https://doi.org/10.1016/J.CEGH.2020.03.027>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Kofinti, R. E., Ewusie, E. A., Kwaah, C. Y., & Asmah, E. E. (2022). Effects of Parental Attitudes Toward Spousal Violence on Early Childhood Development and Learning Support Among Ghanaian Children. *Journal of Interpersonal Violence, 37*(3–4), 2038–2055. <https://doi.org/10.1177/0886260520934425>
- Pizango, J. (2021). *Grado de relación entre violencia familiar y conexiones interpersonales en progenitores de familia, institución educativa Pedro Castro Alva, Chachapoyas, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). <https://bit.ly/42DxOa8>
- Selmani-Bakui, A., & Elezi, M. J. (2021). Children as Victims of Domestic Violence – Deprivation of Parental Rights according to the Family Law Act of the Republic of North Macedonia and the Family Law Act of Kosovo. *SEEU Review, 16*(1), 30–44. <https://doi.org/10.2478/SEEUR-2021-0003>
- Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Fundamentos de la investigación de métodos mixtos. Integrar enfoques cuantitativos y cualitativos en las ciencias sociales y del comportamiento*. Sage, Thousand Oaks, C. A.
- Torre, R. (2021). *Violencia de pareja y estilos de crianza en los padres del Programa Primera Infancia del Distrito de Huayana-Andahuaylas, 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://bit.ly/3BmSzed>
- Tuesta, G. L. (2018). *Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N. ° 18040, Huancas, Amazonas, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas). <https://bit.ly/3MgXeo0>
- Williamson, K., Burstein, F., & McKemish, S. (2002). The two major traditions of research. In *Research Methods for Students, Academics and Professionals* (pp. 25–47). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-1-876938-42-0.50009-5>
- Zech, N., Seemann, M., Signer-Fischer, S., & Hansen, E. (2015). Kommunikation mit Kindern. *Der Anaesthetist, 64*(3), 197–207. <https://doi.org/10.1007/S00101-015-0001-2>