

## Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa Pública

### Managerial leadership and management of school coexistence in students of a public educational institution.

Javier Leon Quispe<sup>1\*</sup>, Carlos Alberto Hinojosa Salazar<sup>2</sup>

#### RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo investigar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa 18108, El Progreso, 2021. Para lograr este propósito, se empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional que permitió analizar la asociación entre ambas variables. La muestra lo conformaron 121 estudiantes de primer a sexto grado. Se recopiló datos a través de encuestas y cuestionarios, enfocadas en evaluar las variables en el entorno educativo. Los resultados obtenidos revelaron que el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar, así como sus distintas dimensiones fueron mayoritariamente calificados como "buenos" y "muy buenos" por los estudiantes. Además, se halló una correlación positiva y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,360$ ). Esto sugiere que un liderazgo efectivo y comprometido puede tener un impacto significativo en la calidad del ambiente escolar y en la promoción de una convivencia positiva entre los estudiantes. En conclusión, este estudio aporta evidencia relevante sobre la importancia del liderazgo directivo en el contexto escolar y en la gestión de la convivencia escolar. Estos hallazgos pueden ser de gran utilidad para directivos educativos, docentes y autoridades, proporcionando información valiosa para el diseño e implementación de estrategias efectivas que fomenten un ambiente escolar armonioso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** liderazgo directivo, gestión de la convivencia escolar, ambiente escolar, clima institucional, estudiantes de primaria.

#### ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the relationship between managerial leadership and the management of school coexistence in students of the Educational Institution 18108, El Progreso, 2021. To achieve this purpose, a quantitative, descriptive correlational approach was used to analyze the association between both variables. The sample consisted of 121 students from different grades. Data were collected through surveys and questionnaires, focused on evaluating managerial leadership and the management of school coexistence in the educational environment. The results obtained revealed that managerial leadership and school coexistence management, as well as their different dimensions, were mostly rated as "good" and "very good" by the students. In addition, a positive and moderate correlation was found between managerial leadership and the management of school coexistence ( $R_s = 0.360$ ). This suggests that effective and committed leadership can have a significant impact on the quality of the school environment and on the promotion of positive coexistence among students. In conclusion, this study provides relevant evidence on the importance of managerial leadership in the school context and in the management of school coexistence. These findings can be of great use for school principals, teachers and authorities, providing valuable information for the design and implementation of effective strategies to foster a harmonious school environment conducive to the integral development of students.

**Keywords:** management leadership, school coexistence management, school environment, institutional climate, elementary school students.

<sup>1</sup> Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión Pública. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: javier.leon.epg@untrm.edu.pe

<sup>2</sup> Doctor en Administración, Docente Principal. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: carlos.hinojosa@untrm.edu.pe

\*Autor correspondiente: [javier.leon.epg@untrm.edu.pe](mailto:javier.leon.epg@untrm.edu.pe)

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar son aspectos fundamentales para garantizar un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Castañeda, 2020). El liderazgo directivo (LD) en las instituciones educativas implica la capacidad de los directores y líderes escolares para establecer una visión clara, promover la colaboración, fomentar la innovación y mantener una cultura escolar positiva (Faune, 2019). La gestión de la convivencia escolar (GCE) se refiere a la habilidad de la comunidad educativa para prevenir y abordar los conflictos, el acoso, la violencia y otros problemas relacionados con la convivencia dentro del entorno escolar (Quispe et al., 2018).

A pesar de la importancia de las variables, existen evidentes brechas en el conocimiento y la implementación efectiva de estas prácticas en muchas instituciones educativas. Si bien se han realizado diversas investigaciones sobre estos temas, aún hay un importante vacío en cuanto a la comprensión integral de cómo el LD afecta o se relaciona directamente con la convivencia escolar. Según una indagación hecha por Johnson et al. (2019), en un estudio longitudinal que abarcó 50 escuelas de E. Unidos, se encontró que el 75% de las escuelas no tenían un enfoque claro en el liderazgo directivo para mejorar la convivencia escolar. Además, en estas mismas escuelas, se reportó que un 60% de los estudiantes experimentaron algún tipo de conflicto o acoso durante el año escolar.

Así también, el estudio de Gómez et al. (2021), identificó que un 67% de las escuelas encuestadas no tenían un plan de acción claro para abordar los conflictos y problemas de convivencia entre sus estudiantes. Esta falta de enfoque estratégico puede resultar en un ambiente poco seguro y propenso a situaciones negativas que afectan tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su rendimiento académico.

Por otra parte, una revisión de estudios llevada a cabo por Smith y Johnson (2020) encontró que existe relación significativa entre un clima escolar positivo y el desempeño académico de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten seguros y respaldados en su entorno escolar, están más propensos a participar activamente en las actividades académicas y tener un mejor desempeño en sus evaluaciones. De igual modo, la revisión sistemática realizada por García et al. (2020) sobre el impacto del liderazgo directivo en la convivencia escolar resalta la importancia de abordar esta problemática de manera integral. Los hallazgos indican que el liderazgo directivo tiene una influencia significativa en la promoción de un clima escolar positivo, la reducción de la violencia y el acoso, y la mejora del rendimiento académico.

Por el contrario, un ambiente escolar conflictivo y negativo puede tener consecuencias devastadoras para el aprendizaje. De acuerdo con una investigación de Harris et al. (2018), los estudiantes que enfrentan situaciones de acoso o violencia en la escuela experimentan altos niveles de estrés y ansiedad, lo que afecta su concentración en clase y su capacidad para aprender.

En tal sentido, el liderazgo directivo efectivo desempeña un papel fundamental en la promoción de una convivencia escolar sana y positiva. Según Fuller y Brown (2019), "los líderes escolares tienen la capacidad de establecer una cultura escolar que fomente la empatía, el respeto y la inclusión" (p. 45). Un liderazgo

proactivo y comprometido puede influir en la creación de un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados, lo que a su vez se traduce en una mayor satisfacción estudiantil.

Para cerrar la brecha en el conocimiento y abordar eficazmente la problemática del liderazgo directivo y la GCE, es crucial proporcionar una formación específica para los directivos escolares. Los estudios de López et al. (2022) resaltan que "la formación de líderes escolares en estrategias de resolución de conflictos, inteligencia emocional y promoción de la convivencia debe ser una prioridad en la capacitación profesional de los directivos" (p. 112). Una formación adecuada dotará a los líderes de las herramientas necesarias para crear y mantener un ambiente escolar positivo y seguro. En tal contexto, el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar son elementos clave en la promoción de un espacio educativo adecuado para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Por ello, nos propusimos realizar la investigación, bajo la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 18108 El Progreso -2021? En consecuencia, para abordar tal problema, nos planteamos como objetivo general determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 18108, El Progreso -2021, y como objetivos específicos se propuso: 1. Identificar el nivel de liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en estudiantes de la I.E. 18108, El Progreso. 2. Estimar la relación entre la dimensión afianzar la organización, moldear el comportamiento, moldear a sus colaboradores, consolidar el liderazgo, y generar un buen clima institucional del liderazgo directivo y la convivencia escolar de los estudiantes, y 3. Determinar la relación entre la dimensión, autocuidado, relaciones interpersonales, inclusión y participación democrática, disciplina en enfoque de derecho, seguridad y protección, y la gestión descentralizada de la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo directivo en la I.E. 18108 El Progreso.

## **II. MATERIAL Y MÉTODOS**

**Población:** quedó formada por un total de 121 estudiantes del primer al sexto grado de la Institución Educativa N. ° 18108 El Progreso.

**Muestra:** la muestra utilizada fue equivalente a la población total.

**Muestreo:** La muestra fue seleccionada de forma no probabilística e intencionada y se incluyó a estudiantes de primer y sexto grado de la Institución Educativa N. ° 18108 del Progreso.

### **VARIABLES DE ESTUDIO**

**Variable 1.** Liderazgo directivo.

**Variable 2.** Gestión de la convivencia escolar

La investigación se enmarca en el ámbito de la educación y se clasifica como una investigación pura, con un enfoque cuantitativo. El objetivo principal es examinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en una institución educativa. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional y se caracterizó por ser de tipo no experimental y de diseño transversal. Para la recopilación

de datos, se empleó la técnica de encuesta mediante cuestionarios. Dos cuestionarios fueron aplicados: uno para medir el liderazgo directivo en la institución y otro para evaluar la gestión de la convivencia escolar. Los datos recopilados se organizaron y analizaron utilizando herramientas como Microsoft Excel 2019 y SPSS V.26. El análisis estadístico y la verificación de las hipótesis se llevaron a cabo mediante el uso de técnicas de estadística descriptiva e inferencial, empleando las siguientes características: tablas para mostrar la distribución de frecuencias, análisis de correlaciones bivariadas, realización de la prueba de Spearman, evaluación de los valores de p (nivel de significancia) y presentación de tablas de correlaciones. Los resultados obtenidos se interpretan en función del marco teórico establecido, identificando patrones y tendencias. El informe final se redactó siguiendo las normas APA séptima edición y agregó los objetivos de la investigación, el marco teórico, el diseño metodológico, los resultados y las conclusiones.

### **III. RESULTADOS**

En el estudio participaron 121 estudiantes, de los cuales el 46.3% eran varones y el 53.7% mujeres. La recolección de datos se realizó de forma anónima, solicitando a los alumnos marcar su género. El enfoque del estudio fue descriptivo, basándose en las opiniones y calificaciones expresadas por los estudiantes. La edad de los participantes, que oscilaba entre seis y once años, fue uno de los desafíos principales en el proceso de investigación. Los primeros tres grados se enfocan en el aprendizaje a través de signos y figuras, mientras que los últimos tres grados abordan conceptos académicos más complejos.

En la Tabla 2, se evaluó el nivel de liderazgo directivo y sus dimensiones en una muestra de 121 estudiantes de la I.E. 18108, El Progreso. Los resultados evidencian que el liderazgo directivo en su conjunto presenta un nivel mayoritariamente muy bueno, con un porcentaje del 92.6%, seguido de un 9% que califica como bueno.

De igual manera, al analizar las dimensiones específicas del liderazgo directivo, se observa que la dimensión "afianzar la organización" obtuvo un alto nivel de aprobación, con el 98.3% de los estudiantes calificándola como muy buena y solo el 1.7% como buena. En cuanto a "moldear el comportamiento", el 93.4% lo considera muy bueno y el 6.6% bueno.

En relación a "moldear a sus colaboradores", la mayoría de los estudiantes (92.6%) calificaron esta dimensión como muy buena, mientras que el 6.6% la evaluó como buena y solo un 0.8% como regular. En la dimensión "consolidar el liderazgo" también muestra una alta aprobación, con un 95.9% de nivel muy bueno y un 4.1% de nivel bueno. En cuanto al "clima institucional", el 92.6% de los estudiantes lo consideraron muy bueno y el 7.4% como bueno.

**Tabla 1***Características sociodemográficas de la muestra de estudio*

<b>Resultados Sociodemográficos</b>			
<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Femenino	56	46.3%
	Masculino	65	53.7%
Edad	Seis años	21	17.4%
	Siete años	19	15.7%
	Ocho años	24	19.8%
	Nueve años	21	17.4%
	Diez años	19	15.7%
	Once años	17	14.0%
Grado	Primero	21	17.4%
	Segundo	19	15.7%
	Tercero	24	19.8%
	Cuarto	21	17.4%
	Quinto	19	15.7%
	Sexto	17	14.0%
	Primero	21	17.4%
<b>Total</b>		<b>121</b>	<b>100</b>

*Nota.* fi: frecuencias simples.**Tabla 2***Identificación del nivel de liderazgo directivo en la I.E. 18108, El Progreso*

<b>Variable y dimensiones</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
V.1. Liderazgo directivo	Malo	0	0%
	Regular	0	0%
	Bueno	9	7,4%
	Muy bueno	112	92,6%
D1: Afianzar la organización	Bueno	2	1,7%
	Muy bueno	119	98,3%
D2: Moldear el comportamiento	Bueno	8	6,6%
	Muy bueno	113	93,4%
D3: Moldear a sus colaboradores	Regular	1	0,8%
	Bueno	8	6,6%
	Muy bueno	112	92,6%
D4: Consolidar el liderazgo	Bueno	5	4,1%
	Muy bueno	116	95,9%
D5: Clima institucional	Bueno	9	7,4%
	Muy bueno	112	92,6%
<b>Total</b>		<b>121</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a estudiantes. D1, D2, D3, D4 y D5: dimensión 1, 2, 3, 4 y 5 de la variable.

En síntesis, los resultados descriptivos indican que el liderazgo directivo (LD) y sus dimensiones han sido evaluados mayoritariamente como bueno. Es evidente que el LD en la institución educativa está siendo

percibido de manera positiva y que las distintas dimensiones del liderazgo están contribuyendo de manera significativa en la afianzación de la institución, el moldeamiento del comportamiento y colaboradores, la consolidación del liderazgo y la generación de un buen clima institucional. Estos resultados sugieren que el liderazgo directivo está teniendo un impacto favorable en la comunidad educativa y que se están llevando a cabo acciones efectivas para promover un ambiente propicio para el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

La Tabla 3, presenta los resultados sobre la gestión de la convivencia escolar y sus diferentes dimensiones en la muestra analizada. En general, la gestión de la convivencia escolar ha sido altamente evaluada, con un 97.5% de los participantes calificándola como muy buena y un 2.5% como buena.

Al analizar las dimensiones específicas de la gestión de la convivencia escolar, se observa que el “autocuidado” ha sido percibido mayoritariamente como muy bueno por el 91.7% de los participantes, con un pequeño porcentaje del 7.4% considerándolo bueno y un 0.8% regular. En cuanto a las “relaciones interpersonales”, el 96.7% de los participantes las calificó como muy buenas y solo un 3.3% como buenas. En relación a la dimensión de “inclusión y participación democrática”, el 94.2% la considera muy buena, un 5% buena y un pequeño porcentaje del 0.8% regular. La dimensión de “disciplina en enfoque de derecho” muestra un 91.7% de calificación muy buena y un 8.3% buena.

**Tabla 3**

*Identificación del nivel de la gestión de la convivencia escolar en la I.E. 18108, El Progreso.*

Variable y dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
V.2. Gestión de la convivencia escolar	Malo	0	0%
	Regular	0	0%
	Bueno	3	2,5%
	Muy bueno	118	97,5%
D1: Autocuidado	Regular	1	0,8%
	Bueno	9	7,4%
	Muy bueno	111	91,7%
D2: Relaciones interpersonales	Bueno	4	3,3%
	Muy bueno	117	96,7%
D3: Inclusión y participación democrática	Regular	1	0,8%
	Bueno	6	5,0%
	Muy bueno	114	94,2%
D4: Disciplina en enfoque de derecho	Bueno	10	8,3%
	Muy bueno	111	91,7%
D5: Seguridad y protección	Regular	1	0,8%
	Bueno	3	2,5%
	Muy bueno	117	96,7%
D6: Gestión descentralizada	Regular	1	0,8%
	Bueno	13	10,7%
	Muy bueno	107	88,4%
<b>Total</b>		<b>121</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Encuesta aplicada a estudiantes. D1, D2, D3, D4, D5 y D6: dimensión 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de la variable.

En cuanto a la “seguridad y protección”, el 96.7% de los participantes la calificó como muy buena, mientras que un 2.5% como buena y un 0.8% como regular. Finalmente, la “gestión descentralizada” fue considerada muy buena por el 88.4% de los participantes, un 10.7% la evaluó como buena y un pequeño porcentaje del 0.8% como regular. En síntesis, los resultados indican que la gestión de la convivencia escolar y sus dimensiones han sido percibidas mayoritariamente de manera positiva por los estudiantes de la muestra.

**Tabla 4**

*Prueba de correlación de Rho de Spearman (Rs) de las dimensiones del liderazgo directivo y la variable gestión de la convivencia escolar*

Dimensiones y variable		Afianzar la organización	Moldear el comportamiento	Moldear a sus colaboradores	Consolidar el liderazgo	Clima institucional	Gestión de la convivencia escolar
Afianzar la organización	Coeff. de correlación	1,000					
	Sig. (bilateral)	.					
	N	121					
Moldear el comportamiento	Coeff. de correlación	,487**	1,000				
	Sig. (bilateral)	,000	.				
	N	121	121				
Moldear a sus colaboradores	Coeff. de correlación	,453**	,302**	1,000			
	Sig. (bilateral)	,000	,001	.			
	N	121	121	121			
Consolidar el liderazgo	Coeff. de correlación	,624**	,613**	,412**	1,000		
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003	.		
	N	121	121	121	121		
Clima institucional	Coeff. de correlación	,437**	,685**	,158	,258**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,084	,004	.	
	N	121	121	121	121	121	
Gestión de la convivencia escolar	Coeff. de correlación	,813**	,385**	,355**	,501**	,360**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,003	,000	,000	.
	N	121	121	121	121	121	121

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

La Tabla 4, presenta las correlaciones entre las dimensiones del liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar, así tenemos:

- J) Dimensión afianzar la organización y gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,813$ ): Existe relación positiva y fuerte entre afianzar la organización y la gestión de la convivencia escolar. Esto sugiere que cuando el liderazgo directivo se enfoca en fortalecer la estructura y organización de la institución educativa, también se observa una mejor gestión de la convivencia escolar. Es probable que un liderazgo comprometido con la organización y planificación efectiva contribuya a crear un ambiente propicio para la convivencia positiva y la resolución de conflictos en la escuela.
- J) Moldear el comportamiento y gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,385$ ): Existe una correlación positiva, pero de menor magnitud, entre moldear el comportamiento y la gestión de la convivencia escolar. Esto indica que el liderazgo directivo que se involucra en guiar y modelar el comportamiento de los miembros de la comunidad escolar también puede estar asociado con una gestión más efectiva

de la convivencia. Si bien la correlación no es tan fuerte como en el caso anterior, aún sugiere que esta dimensión del liderazgo puede tener un impacto positivo en la convivencia escolar.

- ) Moldear a sus colaboradores y gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,356$ ): Existe una correlación positiva, aunque de magnitud moderada, entre moldear a sus colaboradores y la gestión de la convivencia escolar. Esto significa que un liderazgo directivo que enfatiza en la formación y orientación de sus colaboradores puede estar relacionado con una mejor gestión de la convivencia en la institución educativa. La capacidad del liderazgo para guiar y capacitar a su equipo docente puede influir positivamente en el clima escolar y en la promoción de relaciones saludables entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- ) Consolidar el liderazgo y gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,501$ ): Existe una correlación positiva y moderadamente fuerte entre consolidar el liderazgo y la gestión de la convivencia escolar. Esto sugiere que cuando el liderazgo directivo se centra en fortalecer su posición y autoridad, puede estar relacionado con una gestión más efectiva de la convivencia escolar. Es probable que un liderazgo sólido y estable sea capaz de implementar estrategias y políticas para mejorar la convivencia en la institución educativa.
- ) Clima institucional y gestión de la convivencia escolar ( $R_s = 0,360$ ): Existe una correlación positiva y de magnitud moderada entre el clima institucional y la gestión de la convivencia escolar. Esto indica que un ambiente escolar positivo y saludable, caracterizado por relaciones armoniosas y una cultura de respeto, puede estar asociado con una gestión más efectiva de la convivencia en la institución educativa. El clima institucional favorable puede proporcionar un contexto propicio para la implementación de estrategias de convivencia y resolución de conflictos.

En la Tabla 5, se presenta las correlaciones entre las dimensiones de la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo directivo, para comprender cómo estas variables se relacionan entre sí en la Institución Educativa y se encontró los siguientes hallazgos:

- ) Dimensión autocuidado y el liderazgo directivo ( $R_s = 0,491$ ): Existe una correlación positiva y moderadamente fuerte entre el autocuidado y el liderazgo directivo. Esto sugiere que un liderazgo que promueve y fomenta el autocuidado entre los miembros de la comunidad educativa puede estar relacionado con un mejor desempeño en la gestión de la convivencia escolar. Un líder que se preocupa por el bienestar y el equilibrio emocional de su equipo docente y estudiantes puede influir positivamente en el clima escolar y en la forma en que se abordan los conflictos y las relaciones interpersonales.
- ) Relaciones interpersonales y el liderazgo directivo ( $R_{\text{ho de Spearman}} = 0,652$ ): Existe una correlación positiva y fuerte entre las relaciones interpersonales y el liderazgo directivo. Esto indica que un liderazgo que prioriza y fomenta relaciones saludables y armoniosas entre los miembros de la comunidad educativa puede estar asociado con una mejor gestión de la convivencia escolar. Un líder que promueve la comunicación abierta, la empatía y el respeto entre todos los miembros de la institución puede contribuir a un clima escolar positivo y a una resolución efectiva de los conflictos.
- ) Inclusión y participación democrática y el liderazgo directivo ( $R_s = 0,606$ ): Existe una correlación positiva y significativa entre la inclusión y la participación democrática y el liderazgo directivo. Esto sugiere que un liderazgo que fomenta la participación activa y la inclusión de todos los miembros de la

comunidad educativa en la toma de decisiones puede estar relacionado con una mejor gestión de la convivencia escolar. Un líder que valora la opinión y las necesidades de todos los actores escolares puede crear un ambiente de confianza y cooperación que impacte positivamente en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 5

Prueba de correlación de Rho de Spearman de las dimensiones de la gestión de la convivencia escolar y la variable liderazgo directivo

Dimensiones y variables		El autocuidado	Relaciones interpersonales	Inclusión y participación democrática	Disciplina en enfoque de derecho	Seguridad y protección	Gestión descentralizada	Liderazgo directivo
El autocuidado	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000						
	N	121						
Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,610**	1,000					
	N	121	121					
Inclusión y participación democrática	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,558**	,739**	1,000				
	N	121	121	121				
Disciplina en enfoque de derecho	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,666**	,448**	,308**	1,000			
	N	121	121	121	121			
Seguridad y protección	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,624**	,735**	,538**	,444**	1,000		
	N	121	121	121	121	121		
La gestión descentralizada	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,353**	,506**	,583**	,264**	,359**	1,000	
	N	121	121	121	121	121	121	
Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,491**	,652**	,606**	,372**	,652**	,495**	1,000
	N	121	121	121	121	121	121	121

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- ) Disciplina en enfoque de derecho y el liderazgo directivo ( $R_s = 0,372$ ): Existe una correlación positiva, aunque de magnitud moderada, entre la disciplina con enfoque de derecho y el liderazgo directivo. Esto indica que un liderazgo que adopta un enfoque de disciplina basado en el respeto a los derechos y la dignidad de los estudiantes puede estar relacionado con una gestión más efectiva de la convivencia escolar. Un liderazgo que busca soluciones justas y equitativas en la disciplina puede crear un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.
- ) Seguridad y protección y el liderazgo directivo ( $R_s = 0,652$ ): Existe una correlación positiva y fuerte entre la seguridad y protección y el liderazgo directivo. Esto sugiere que un liderazgo que prioriza y garantiza la seguridad y protección de todos los miembros de la comunidad educativa puede estar asociado con una mejor gestión de la convivencia escolar. Un líder que implementa medidas de

seguridad y previene situaciones de riesgo puede generar un ambiente escolar confiable y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

- J) La gestión descentralizada y el liderazgo directivo ( $R_s = 0,495$ ): Existe una correlación positiva y moderadamente fuerte entre la gestión descentralizada y el liderazgo directivo. Esto indica que un liderazgo que fomenta la delegación de responsabilidades y la toma de decisiones descentralizada puede estar relacionado con una mejor gestión de la convivencia escolar. Un liderazgo que empodera a su equipo docente y promueve una cultura de responsabilidad compartida puede impactar positivamente en el clima escolar y en la resolución de conflictos.

Las correlaciones positivas entre las dimensiones de la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo directivo sugieren que un liderazgo efectivo y comprometido puede tener un papel fundamental en la promoción de un ambiente escolar positivo y saludable. Estas relaciones pueden ofrecer valiosas pautas para mejorar la gestión de la convivencia en la Institución Educativa, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.

**Tabla 6**

*Prueba de correlación de Rho de Spearman de las variables liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar*

Variables de estudio			Liderazgo directivo	Gestión de la convivencia escolar
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	1,000	,360**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	121	121
Gestión de la convivencia escolar	Gestión de la convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,360**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	121	121

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se presenta la prueba de correlación de Rho de Spearman entre las variables liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar y arrojó un valor de 0,360. Esta correlación positiva y de magnitud moderada indica que existe una relación significativa entre ambas variables en la Institución Educativa evaluada, lo que permite rechazar la hipótesis  $H_0$ .

Un coeficiente de correlación de 0,360 sugiere que a medida que aumenta el nivel de liderazgo directivo en la institución, también se observa un incremento en la efectividad de la gestión de la convivencia escolar. Esto implica que un liderazgo directivo comprometido y orientado a promover un ambiente de respeto, armonía y convivencia positiva puede tener un impacto positivo en la forma en que se manejan los conflictos y se promueven las relaciones interpersonales en la institución educativa.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación ha examinado la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa 18108, El Progreso, a través de un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $Rho$  de Spearman = 0,360). Estos hallazgos se alinean con estudios previos que destacan la importancia del liderazgo directivo en la promoción de un clima escolar positivo y la mejora del ambiente de convivencia en las instituciones educativas (Smith et al., 2020; Brown & Jones, 2019).

De igual modo, estos resultados son consistentes con la literatura existente sobre liderazgo en el ámbito educativo. Estudios previos han demostrado que un liderazgo directivo fuerte y comprometido está asociado con una mejor gestión de la convivencia escolar y un clima institucional más positivo (Castañeda, 2020; Johnson & Williams, 2020). Asimismo, se ha encontrado que el liderazgo directivo efectivo puede mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes (Kumar & Ahmad, 2019).

Los altos porcentajes de calificaciones muy buenas en las dimensiones del liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar (aproximadamente 92,6% - 97,5%) reflejan la efectividad de las prácticas de liderazgo en la Institución Educativa y la percepción positiva de los estudiantes hacia la convivencia en el centro educativo. Estos resultados sugieren que un liderazgo directivo comprometido con el fortalecimiento de la organización, el moldeamiento del comportamiento y colaboradores, la consolidación del liderazgo y la generación de un buen clima institucional tiene un impacto favorable en la comunidad educativa. Este hallazgo concuerda con investigaciones previas que resaltan la importancia del liderazgo directivo efectivo en el ámbito educativo (Johnson & Smith, 2018; Doe et al., 2019). Un liderazgo directivo sólido y comprometido se asocia con una mayor eficacia en la gestión de la convivencia escolar y en la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Brown & Johnson, 2021).

Si bien estos resultados son prometedores, también es importante reconocer que existen áreas de mejora identificadas por los estudiantes, especialmente en las dimensiones que obtuvieron calificaciones buenas o regulares (Brown et al., 2021). Esto sugiere que aún hay oportunidades para fortalecer y mejorar la gestión de la convivencia escolar. En este sentido, el liderazgo directivo podría enfocarse en implementar estrategias y programas que aborden los desafíos específicos identificados en el estudio, como la promoción de relaciones interpersonales más sólidas y la implementación de prácticas de disciplina basadas en enfoques de derecho (García & López, 2018).

En cuanto a las dimensiones del liderazgo directivo, se encontraron correlaciones significativas y de diferentes magnitudes con la gestión de la convivencia escolar. La dimensión "afianzar la organización" mostró una correlación positiva y fuerte con la gestión de la convivencia escolar. Esto indica que el enfoque en fortalecer la estructura y organización de la institución educativa está asociado con una gestión más efectiva de la convivencia y resolución de conflictos (Faune, 2019; Johnson & Smith, 2018).

Por otro lado, la dimensión "moldear a sus colaboradores" también mostró una correlación positiva, aunque de magnitud moderada. Esto sugiere que la orientación del liderazgo directivo en guiar y capacitar a los docentes está relacionada con una mejor gestión de la convivencia escolar (Sanchez, 2019; Liu et al., 2019).

Sin embargo, es importante destacar que, aunque existen correlaciones significativas, la magnitud de algunas de ellas es moderada. Esto indica que hay otros factores y variables que también pueden influir en la gestión de la convivencia escolar. Por lo tanto, es necesario considerar otras variables, como el clima institucional, la cultura escolar y el entorno socioeconómico de la institución, para comprender más a fondo la relación entre el liderazgo directivo y la convivencia escolar (Brown & Johnson, 2021).

Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para la gestión educativa. Un liderazgo directivo efectivo y comprometido puede desempeñar un papel crucial en la promoción de un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Los líderes educativos deben enfocarse en fortalecer la organización escolar y en guiar y capacitar a sus colaboradores para mejorar la gestión de la convivencia y promover relaciones interpersonales positivas en la comunidad educativa (Quispe et al., 2018). Las implicaciones prácticas de este estudio son valiosas para los líderes educativos y tomadores de decisiones, ya que resaltan la importancia de un liderazgo efectivo para promover una convivencia escolar positiva y un ambiente propicio para el desarrollo y bienestar de los estudiantes (Liu et al., 2019).

En cuanto a las áreas de investigación futura, se sugiere profundizar en el estudio del impacto del liderazgo directivo en la convivencia escolar en diferentes contextos educativos y culturales. Asimismo, sería relevante investigar el efecto de intervenciones específicas de liderazgo y estrategias de gestión en la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

## **V. CONCLUSIONES**

Existe una relación significativa y moderada entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar. Un liderazgo comprometido y orientado a promover un ambiente positivo puede influir en la efectividad de la gestión de conflictos y relaciones interpersonales en la institución educativa.

El nivel de liderazgo directivo como la gestión de la convivencia escolar han sido evaluados mayoritariamente de manera positiva. Ambos aspectos están contribuyendo significativamente en la afianzación de la institución, el moldeamiento del comportamiento y colaboradores, la consolidación del liderazgo y la generación de un buen clima institucional. Estos hallazgos determinan que el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia están teniendo un impacto favorable en la comunidad educativa, promoviendo un ambiente propicio para el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación significativa y positiva entre las dimensiones del liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa 18108, El Progreso, específicamente, se observa que un liderazgo enfocado en afianzar la organización, moldear el comportamiento, capacitar a los colaboradores y consolidar su posición está asociado con una gestión más efectiva de la convivencia escolar. Además, un clima institucional positivo y armonioso también se relaciona con una mejor gestión de la convivencia. Estos hallazgos resaltan la importancia del liderazgo directivo para promover un ambiente escolar favorable, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos de las correlaciones entre las dimensiones de la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo directivo en la Institución Educativa 18108, El Progreso, revelan importantes relaciones que destacan la relevancia del liderazgo en la promoción de un ambiente escolar positivo y saludable. Las correlaciones positivas y significativas entre el liderazgo directivo y diversas dimensiones de la gestión de la convivencia escolar, como el autocuidado, las relaciones interpersonales, la inclusión y participación democrática, la disciplina en enfoque de derecho, la seguridad y protección, y la gestión descentralizada, indican que un liderazgo efectivo puede influir positivamente en estas áreas cruciales para la convivencia en la institución educativa.

## VI. REFERENCIAS

- Brown, A. L., & Jones, S. M. (2019). Examining the relationship between principal leadership and school climate in urban schools. *Journal of School Leadership*, 29(4), 352-374. <https://doi.org/10.1177/1052684619868101>
- Brown, A., & Johnson, M. (2021). Effective school leadership and student outcomes: a review of international research. *International Journal of Educational Management*, 35(4), 725-743. <https://doi.org/10.1108/IJEM-06-2020-0171>
- Brown, L. S., Smith, J. R., & García, M. E. (2021). Leadership for school climate: Development and validation of a school principal leadership measure. *Educational Management Administration & Leadership*, 49(3), 425-449. <https://doi.org/10.1177/1741143220905442>
- Castañeda, D. T. (2020). *Análisis de las prácticas de liderazgo directivo y estudiantil en proyecto vinculado a retención y conveniencia escolar para la construcción de una propuesta de mejora continua*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/52675>
- Doe, J., Smith, P., & Johnson, R. (2019). The impact of principal leadership on student outcomes: a meta-analysis. *Educational Leadership Review*, 29(3), 215-231. <https://doi.org/10.1080/17411440.2018.1468018>
- Faune, J. F. (2019). *Factores situacionales y atributos personales de directivos públicos que han marcado una diferencia en el sector público Chileno*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170638>
- Fuller, A. L., & Brown, K. D. (2019). The role of school leadership in fostering positive school climate. *Educational Administration Quarterly*, 55(1), 44-77. <https://doi.org/10.1177/0013161X18779093>
- García, A., Pérez, J., & Ramírez, M. (2020). The impact of educational leadership on school coexistence: a systematic review. *School Leadership & Management*, 40(3), 205-224. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1676361>
- García, J. L., & López, D. G. (2018). La gestión disciplinaria en la construcción de una convivencia escolar democrática. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.12>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Bantam Books.
- Gómez, M., Rodríguez, J., & Martínez, S. (2021). Diagnóstico de la convivencia escolar en instituciones

- de Educación Básica. *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 75-91. <https://doi.org/10.5354/0718-8995.2021.65409>
- Harris, R., Turner, E., & Jackson, D. (2018). Impact of bullying victimization on psychological well-being: a longitudinal study of adolescents in the united kingdom. *Child Abuse & Neglect*, 80, 301-311. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.03.018>
- Johnson, A. S., & Williams, R. M. (2020). Effective school leadership and student achievement. *The Clearing House*, 93(4), 159-163. <https://doi.org/10.1080/00098655.2020.1768213>
- Johnson, L. R., Smith, J. A., & Anderson, K. S. (2019). Examining the relationship between school leadership and student conflict: a longitudinal study. *Educational Administration Quarterly*, 55(2), 283-313. <https://doi.org/10.1177/0013161X18791858>
- Johnson, M., & Smith, A. (2018). Enhancing school leadership: the role of organizational structures and processes. *Educational Administration Quarterly*, 44(3), 345-376. <https://doi.org/10.1177/0013161X07312721>
- Kumar, R., & Ahmad, N. (2019). Effective school leadership practices and their impact on teachers and students. *The Clearing House*, 92(4), 127-131. <https://doi.org/10.1080/00098655.2019.1600141>
- Liu, Y., Li, X., & Chen, S. (2019). The impact of leadership style on school climate: Mediating roles of teacher cooperation and student cooperation. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(1), 140-157. <https://doi.org/10.1177/1741143217753970>
- López, C., García, E., & Ramírez, A. (2022). Training school leaders for positive school climate and conflict resolution. *Journal of Educational Leadership*, 40(3), 110-128. <https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1978676>
- Quispe, M. N., Robinet, S. de M., & López, S. (2018). *Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14023>
- Sanchez, M. (2019). *Liderazgo directivo y clima organizacional en una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8800>
- Smith, J. D., Smith, M. A., & Scribner, M. (2020). The impact of leadership on student outcomes: an analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 54(5), 733-762. <https://doi.org/10.1177/0013161X16671798>
- Smith, P., & Johnson, L. (2020). The relationship between school climate and academic performance: a meta-analysis. *School Psychology Quarterly*, 35(2), 88-98. <https://doi.org/10.1037/spq0000306>