

Comunicación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa, Chachapoyas, Perú, 2021

Family communication and academic performance in students of an educational institution, Chachapoyas, Peru, 2021

Susana Abegail Perez Gupioc¹, Yshoner Antonio Silva Díaz²

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas, región Amazonas, Perú, 2021. La muestra estuvo constituida por 95 alumnos del 4º y 5º grado del nivel secundario, para el trabajo de campo se utilizó el cuestionario padres-adolescentes y el registro de notas. El resultado muestra que el 96,3% (79) de los estudiantes presentan un nivel medio de comunicación familiar, y en rendimiento académico aprobatorio, el 3,7% (3) un nivel medio de comunicación familiar con rendimiento académico desaprobatorio. Mientras tanto los estudiantes que obtuvieron un nivel alto 12% (11) y nivel bajo 2% (2) de comunicación familiar presentan un rendimiento académico aprobatorio, en relación a la apertura a la comunicación el 37% (35) tiene un nivel alto, el 54% (51) nivel medio y el 9% (9) nivel bajo. En conclusión no existe una relación altamente significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, representado en el coeficiente de $p=0,728 > 0,05$.

Palabras clave: Comunicación padres adolescentes, rendimiento académico

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family communication and academic performance in the students of the Miguel Rubio Educational Institution, Chachapoyas, Amazonas region, Peru, 2021. The sample consisted of 95 students from the 4th and 5th grades. grade of the secondary level, for the field work the parent-adolescent questionnaire and the record of notes were used. The result shows that 96.3% (79) of the students have a medium level of family communication, and in passing academic performance, 3.7% (3) have a medium level of family communication with failing academic performance. Meanwhile, the students who obtained a high level 12% (11) and a low level 2% (2) of family communication present a passing academic performance, in relation to openness to communication, 37% (35) have a high level, 54% (51) medium level and 9% (9) low level. In conclusion, there is no highly significant relationship between family communication and academic performance, represented by the coefficient of $p=0.728 > 0.05$.

Keywords: Communication adolescent parents, academic performance

¹Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Amazonas. Correo electrónico: 7226160242@untrm.edu.pe

²Profesor Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Amazonas. yshoner.silva@untrm.edu.pe

I. INTRODUCCIÓN

La situación académica del Perú se encuentra en un franco proceso de retraso, esto se puede ver con los diferentes estados de comparación evaluativas cuando se desarrollan los estudios en esta parte del continente, es así que de acuerdo al informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA en el 2018, se ha logrado una posición de 64 en las áreas de ciencias, matemáticas y comprensión lectora, situación de desventaja a comparación con México en las posiciones de 53, 61 y 57 manteniéndose la diferencia en favor de ellos; demostrando claramente la necesidad de procesos de mejora en estos aspectos.

Asimismo debido a esta necesidad, es que en el 2017, se ha pronunciado UNICEF, quien refiere que una buena comunicación entre los padres con sus hijos adolescentes, facilita la adquisición de actitudes emocionales estables, y contribuye con la disminución de caer en riesgos o problemas sociales y principalmente una adecuada autonomía y respeto por ellos mismos, es decir su autoestima, convirtiéndose necesariamente de interés para poder lograr una intervención diferenciada en los estudiantes desde esta perspectiva.

El estilo de comunicación que se da entre los padres y adolescentes va denotar la injerencia en efecto en las diversas esferas de desenvolvimiento del estudiante, en concordancia con lo que dice Beneyto (2015), la familia se concibe como un espacio seguro en el cual el niño se siente identificado, acogido, escuchado y amado; para poder integrarse a una sociedad que aún no se está en un proceso de desenvolvimiento y que presenta muchos efectos de la violencia psicosocial, sumado a ello los autores Acevedo & Vidal (2019), mencionan que estos elementos limitan la expresión emocional, generando un vacío que es difícil de llevar, para lo cual va tomar importancia de los papeles de identificación que permiten una intervención más integradora que beneficio de la familia.

En un escenario en los que no se propende el desarrollo de hábitos académicos y peor aún si el auto concepto de este se encuentra debilitados generan daños que es de difícil comprensión inclusive para el docente, pero que tiene mayor importancia en el claustro familiar y sus relaciones con los padres (Banco Mundial, 2019); la aparición frecuente sobre estos temas, tiene repercusión de importancia en el aspecto académico del estudiante, visiblemente en los temas académicos. Beneyto, (2015). Esto propicia de una intervención de importancia de parte de la comunidad científica.

El estudio ha permitido que se puedan brindar respuestas relacionados a estos problemas, pero además fija precedentes para el abordaje práctico de las situaciones de los estudiantes que se encuentran

con problemas de rendimiento académico, pero que además muchas veces no se tiene una explicación real de las variables que vienen afectándolo para que responda a ese nivel en el aprovechamiento de sus notas.

Estudios similares con el de Quiroz (2011), ha facilitado la comprensión como precedente respecto a la problemática, además Sencara (2021) también en estudios con variables similares en la región de Juliaca, ha podido encontrar niveles de correlación moderada entre la comunicación familiar y el rendimiento académico, que aporta también espacios y líneas de comparación para nuestro estudio realizado.

II. MATERIAL Y MÉTODO

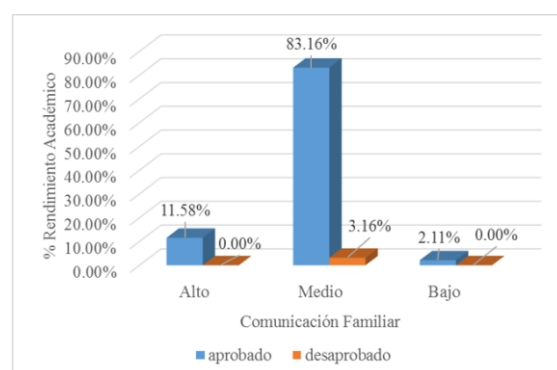
La población consistió de 126 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, Región Amazonas, Perú. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes. Se utilizó el muestreo probabilístico estratificado de tipo aleatorio simple.

Se aplicó una encuesta para recoger información sobre la comunicación de padres y adolescentes.

III. RESULTADOS

Figura 1

Comunicación familiar (padres - adolescentes) y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021.



En la figura 1 se puede observar que del 100% (95) de estudiantes, el 11,58% (11) manifestaron tener un nivel alto de comunicación familiar y un rendimiento académico aprobatorio; 83,16% (82), se encuentran en el nivel medio con un rendimiento académico aprobatorio, mientras que solo el 3,16% (3) que se encuentran dentro del nivel medio de comunicación obtuvieron un rendimiento académico desaprobatorio. Por otro lado, el 2,11% (2) nivel bajo con un rendimiento académico aprobatorio.

Tabla 1

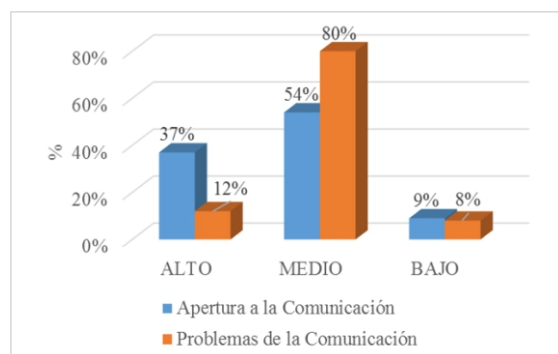
Prueba estadística no paramétrica de Chi-cuadrado para determinar el grado de asociación entre comunicación Familiar (padres - adolescentes) y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,491 ^a	2	,782
Razón de verosimilitudes	,898	2	,638
Asociación lineal por lineal	,215	1	,643
N de casos válidos	95		
a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,06.			

Se aplicó la prueba estadística no paramétrica para contrastar la hipótesis, se obtuvo un $\chi^2 = 0,491$, $p = 0,782$; por lo tanto, $p = 0,782 > 0,05$, mostrando que no existe una relación altamente significativa entre la comunicación familiar (padres - adolescentes) y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2021.

Figura 2

Nivel de la Comunicación Familiar (padres-adolescentes), según las dimensiones: apertura y problemas de la comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021.

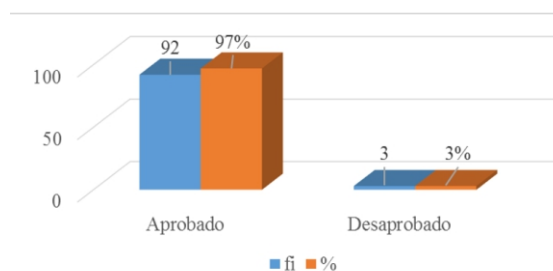


En la figura 2 se aprecia que del 100% (95) estudiantes, el 54% (51) tienen un nivel medio en la apertura de la comunicación familiar, el 37% (35) tienen un nivel alto de apertura, mientras que el 9% (9) manifestaron un nivel bajo de apertura a la comunicación. Por otro lado, del total de estudiantes encuestados, se encontró que el 80% (76) manifiestan un nivel medio en relación a los problemas de comunicación que presentan con sus padres, asimismo el 12% (11) manifestaron tener un

nivel alto en relación a los problemas de comunicación familiar, finalmente el 8% (8) alcanzaron un nivel bajo en los problemas de comunicación familiar.

Figura 3

Rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2021.



En la figura 3 se muestra que del 100 % (95) de estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas. Se encontró que el 97% (92) están aprobados, lo que nos indica que obtuvieron un rendimiento académico esperado. Finalmente, el 3% (3) obtuvieron un rendimiento académico desaprobatario.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se encontró que el 11,58% (11) de estudiantes manifestaron un nivel alto de comunicación familiar y un rendimiento académico aprobatorio; 83,16% (82), se encuentran en el nivel medio con un rendimiento académico aprobatorio, mientras que solo el 3,16% (3) que se encuentran dentro del nivel medio de comunicación obtuvieron un rendimiento académico desaprobatario. Por otro lado, el 2,11% (2) nivel bajo con un rendimiento académico aprobatorio.

Además se observa que, al aplicar la prueba estadística no paramétrica de chi-cuadrado para contrastar la hipótesis, se obtuvo un $\chi^2 = 0,491$, $p = 0,782$; por lo tanto, $p = 0,782 > 0,05$, nos indica que no existe una relación altamente significativa entre la comunicación familiar (padres - adolescentes) y el rendimiento académico en los alumnos de la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas, 2021.

Sencara (2021), en Juliaca, Perú, en su investigación determinación del nivel de correlación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario en la Institución San José de Juliaca, obtuvo un valor de Rho Spearman de 0,5491 con un nivel de significancia de 0,00 menor a 0,05 confirmando así la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio.

Aguilar (2021), en Ica, realizó un estudio cuyo objetivo general fue determinar la relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar en la ciudad de Ica, evidenciándose un alto nivel de correlación con un valor de Rho Spearman de 0,746 y un p valor = 0,000 < 0,05 entre las variables de estudio, concluyendo así que se manifiesta una relación directa entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Simón Bolívar.

Al contrastar con los resultados obtenidos y en correspondencia del objetivo general de la investigación sobre determinar la relación existente entre la comunicación familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Miguel Rubio - Chachapoyas durante el año 2021, nuestros hallazgos estadísticos, según la prueba no paramétrica Chi Cuadrado, muestran que no existe una relación altamente significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico por los siguientes valores un $X^2 = ,491$; con una $GI = 2$ y una significancia asintótica bilateral (P -valor) ($p = ,782$). Por lo tanto, encontramos divergencias, ya que nuestro estudio niega la relación de asociatividad entre las variables.

Del 100% (95) de estudiantes encuestados, el 54% (51) tienen un nivel medio en la apertura de la comunicación familiar, el 37% (35) tienen un nivel alto de apertura, lo que indica que tienen una buena comunicación con sus padres, mientras que el 9% (9) manifestaron un nivel bajo de apertura a la comunicación. Por otro lado, del total de estudiantes encuestados, se encontró que el 80% (76) manifiestan un nivel medio en relación con los problemas de comunicación que presentan con sus padres, asimismo el 12% (11) manifestaron tener un nivel alto en relación a los problemas de comunicación familiar, finalmente el 8% (8) alcanzaron un nivel bajo en los problemas de comunicación familiar.

Sevillano (2018), en Trujillo, quien en su investigación planteó como fin principal describir la comunicación familiar en alumnos de secundaria de la Institución educativa "Antonio Torres Araujo" obteniendo como resultado que los estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa 80002 perciben un nivel medio de comunicación familiar, por tanto se concluye que la mayoría de familias de los estudiantes de dicha institución usualmente mantienen una debida comunicación, presentando en ciertas ocasiones algunas preocupaciones que no son tan relevantes.

Ato (2017), quien en su estudio con un propósito similar, ha llegado a obtener que respecto a la apertura a la comunicación se ha visto un nivel alto de 42% con padres y 63% con madres; y sobre la

dimensión problemas de comunicación en ambos indicadores obtuvo un 51% con un nivel medio; observándose coincidencias de respaldo sobre niveles entre medios y alto sobre la apertura a la comunicación y los problemas de comunicación.

En comparación con nuestros resultados, se encuentra una similitud con los antecedentes presentados, nuestros resultados aportan a las coincidencias encontradas en los estudios de Ato (2017) y Sevillano (2018), dando por confirmada que los niveles de comunicación en las dimensiones de apertura a la comunicación y problemas de comunicación se centran en niveles entre medio y alto.

En la presente investigación se observa que del 100 % (95) de estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas. el 97% (92) están aprobados, lo que nos indica que obtuvieron un rendimiento académico esperado. Finalmente, el 3% (3) obtuvieron un rendimiento académico desaprobatorio.

Arana (2018), en Yambrasbamba-Amazonas, realizó un estudio cuyo objetivo fue establecer la relación entre el rendimiento académico y la autoestima, en referencia al rendimiento académico un 66.7% posee una categoría por encima de lo logrado y el 33.3% un nivel por debajo del proceso.

Los datos de nuestra investigación en comparación con los hallazgos de otros estudios presentados se encuentran de manera coincidente, ya que los promedios alcanzados en los estudiantes se encuentran en niveles medio y alto, encontrándose coincidencias respecto a otras posturas de investigación citadas.

V. CONCLUSIONES

El 96,3% (79) de los estudiantes presentan un nivel medio de comunicación familiar, y en rendimiento académico aprobatorio, el 3,7% (3) un nivel medio de comunicación familiar con rendimiento académico desaprobatorio.

Los estudiantes que obtuvieron un nivel alto 12% (11) y nivel bajo 2% (2) de comunicación familiar presentan un rendimiento académico aprobatorio, en relación a la apertura a la comunicación el 37% (35) tiene un nivel alto, el 54% (51) nivel medio y el 9% (9) nivel bajo

No existe una relación altamente significativa entre la comunicación familiar y el rendimiento académico por los siguientes valores un $X^2 = ,491$; con una $GI = 2$ y una significancia asintótica bilateral (P -valor) ($p = ,782$).

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L., & Vidal, E. (2019). *La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia*. *Médica de Santiago de Cuba*, 23(1), 131-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&tlng=s.
- Aguilar, M. (2021). *Familias Disfuncionales Y El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De Secundaria, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica] DSpace JSPUI. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1078>
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31513>
- Ato, E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del vi ciclo de una institución educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio Institucional – UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1531>
- Banco Mundial. (22 de Enero de 2019). *La crisis del aprendizaje: Estar en la escuela no es lo mismo que aprender*. <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2019/01/22/pass-or-fail-how-can-the-world-do-its-homework>
- Beneito, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. (1, Ed.) Editorial Área de innovación y Desarrollo S.L. https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_academico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Sencara, J. (2021). *Comunicación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria “San José - Juliaca”, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional – UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14802>
- Sevillano, K. S. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa*. 80002 “Antonio Torres Araujo” Trujillo, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional - ULADECH CATÓLICA. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5813>
- UNICEF. (2017). *Para cada adolescente una oportunidad*. <https://www.unicef.org/argentina/spanish/Unicef-Adolescencia-WebFINAL.pdf>