

Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú

Level of oral expression in five year old children from the Nazareth community, Amazonas, Peru

Inchit Yuly Wasum Montenegro¹, Viviana Kujanchem Majuash², Sonia Edith Sánchez Díaz³

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el nivel de expresión oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 258 de Nazareth, Imaza, región Amazonas, Perú. La muestra lo conformaron 25 niños. El instrumento fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra-Revisada, con sus tres dimensiones: forma, contenido y uso. Los resultados muestran que en la dimensión de forma, los niños awajún tienen ventaja con el 32% en el nivel alto, frente a los de habla castellana que llegan al 24%; en la dimensión de contenido, en lengua awajún, predomina el nivel alto con 36% en las subdimensiones de acciones, órdenes sencillas y nivel expresión; en el grupo de habla castellana, tienen mejores puntajes, dado que el 52% alcanza el nivel alto en las subdimensiones de categorías y órdenes sencillas; y en la dimensión de uso, en la expresión espontánea de lámina, el 24% y 44%, alcanza el nivel alto en lengua awajún y castellana; y en expresión espontánea: rompecabezas, hay un incremento porcentual de 10 puntos más, en ambas lenguas para el nivel alto. Se concluye que la expresión oral asociado al género, tiene una ventaja ligera a favor de las niñas.

Palabras clave: Expresión oral, niños, comunidad

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of oral expression in five-year-old children of the Educational Institution No. 258 of Nazareth, Imaza, Amazonas region, Peru. The sample was made up of 25 children. The instrument was the Navarra-Revised Oral Language Test, with its three dimensions: form, content and use. The results show that in the form dimension, Awajún children have an advantage with 32% in the high level, compared to Spanish-speaking children who reach 24%; In the content dimension, in the Awajún language, the high level predominates with 36% in the subdimensions of actions, simple orders and expression level; in the Spanish-speaking group, they have better scores, given that 52% reach the high level in the sub-dimensions of categories and simple orders; and in the dimension of use, in the spontaneous expression of sheet, 24% and 44%, reach the high level in the Awajún and Spanish languages; and in spontaneous expression: puzzles, there is a percentage increase of 10 more points, in both languages for the high level. It is concluded that oral expression associated with gender has a slight advantage in favor of girls.

Keywords: Oral expression, children, community

¹Bachiller en educación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: ajutukaibenita@gmail.com

²Bachiller en educación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: viviana.km85@gmail.com

³Docente Asociada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: sonia.sanchez@untrm.edu.pe

I. INTRODUCCIÓN

Es una realidad casi generalizada en todo el mundo y con mayor incidencia en los países en vías de desarrollo que los niños presentan dificultades al momento de expresarse oralmente, su pronunciación es inadecuada; otra realidad es que su lenguaje tiene una escasa fluidez, el repertorio en su vocabulario es muy pobre.

A nivel nacional, a pesar de formar parte de la propuesta pedagógica expresada en el currículo nacional, la expresión oral es una capacidad poco trabajada en el espacio formal del aprendizaje; los padres prefieren brindarles facilidades de acceso a los videojuegos, celulares entre otros, porque también es un hábito del adulto; mermando el diálogo entre padres e hijos, y entre pares.

El lenguaje en una de sus formas, como es la expresión oral, permite expresar sensaciones, emociones y sentimientos; así como, obtener y dar información; al respecto, Bonilla (2016) refiere que “el lenguaje oral y escrito son indispensables para el desarrollo del aprendizaje del niño, permite la comunicación y también de socialización, humanización y autocontrol conductual; por tanto, es necesario desarrollarlo desde la educación inicial”.

En la región Amazonas y en específico en las comunidades awajún ubicadas en la zona norte del departamento, los preescolares presentan dificultades significativas en la comunicación, tienen temor y vergüenza para hablar, incrementándose el miedo cuando están frente a personas o niños mestizos, ya que no hay contacto continuo con ellos; al respecto, Chávez, et. al, (2015), refieren que “el aprendizaje de la expresión oral ocurre cuando hay el involucramiento del alumno en situaciones comunicativas con otras personas, ocurriendo este acto en un principio en el hogar”. Este problema también es latente en la comunidad nativa de Nazareth, perteneciente al distrito de Imaza, en la región Amazonas, Perú.

Diestre (2019), en su investigación titulada “El lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José” – Huaura, determinó el nivel de lenguaje oral y sus dimensiones. El estudio fue de naturaleza no experimental, cuantitativo, con diseño descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 142 preescolares. Su instrumento fue el test de Evaluación del lenguaje oral. Las conclusiones fueron: a) El nivel de desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de la muestra, para el, 48% muy bajo y para el 4% es medio bajo. El nivel fonológico de los niños y niñas de 5 años es medio con el 30%. El nivel sintáctico alcanza el 85% para muy bajo y el 4%, medio. El nivel semántico es bajo para el 45%.

Bonilla (2016), realizó una investigación sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años

del colegio Hans Christian Anderson; utilizó el instrumento Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) y concluyó que el lenguaje oral de los niños se encuentran en el nivel normal, en el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso; los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida; en el aspecto semántico se encuentran en el nivel normal, incrementan el número de palabras de su vocabulario usual.

Ortega (2018), en su tesis titulada “Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N° 1 de Ventanilla-Callao; trabajó con una muestra de 100 preescolares; utilizó como técnica de observación y como instrumento la evaluación dirigida; llegando a las siguientes conclusiones: El lenguaje debe mejorar con respecto al desarrollo del lenguaje oral de niños. Se identificó la predominancia del nivel normal con respecto a la dimensión forma del lenguaje oral. Se verificó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión contenido del lenguaje oral. Se visualizó la predominancia del nivel necesita mejorar con respecto a la dimensión uso del lenguaje oral.

Lizana y Agkuash (2019). En su investigación titulada “Utilización de relatos de la comunidad awajún para el desarrollar la expresión oral en preescolares de Shushug, Amazonas; en su estudio preexperimental desarrollado con 20 niños, utilizaron como instrumento la lista de cotejo, concluyendo que: la expresión oral de la dimensión verbal en el pretest se aprecia que solamente el 5% están en el nivel alto, y el 60% se ubican en el nivel bajo. En el caso específico de la dimensión de expresión no verbal el 95% alcanzan niveles de medio y bajo; lo que se explica que presentan dificultades para expresarse de manera no verbal con otras personas; en lo que respecta a la expresión oral en la dimensión paraverbal, el 55%, están en un nivel bajo.

Peche (2017). En su investigación: Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños de cinco años de edad de la IEI 017, Palmira, región Amazonas. Evaluó una muestra de 10 preescolares, su instrumento fue la escala de observación. Las conclusiones fueron: que tanto en la pre observación que es de 90% en proceso y 10% en logrado y en la post observación que es de 60% en logrado y solamente el 40% en proceso, notándose una diferencia significativa. La conclusión principal fue que los talleres basados en los juegos verbales han influenciado para que la expresión oral de los niños mejore significativamente.

Para dar base científica al estudio se presentan algunas definiciones y teorías, asociadas a la variable; para Bernabel (2019), “el desarrollo del lenguaje del preescolar es la etapa que permite comprobar el tránsito progresivo del lenguaje oral al escrito;

asimismo, su lenguaje expresivo y comprensivo se desarrolla a gran velocidad, y le permite tener estrategias comunicativas eficientes” (p. 13).

Por otro lado, nos ocuparemos de una de las principales dimensiones del lenguaje, Acosta (1996), al respecto señala a la “La formal o estructural, que se refiere a la complejidad combinatoria de los códigos usados, el medio empleado para el mismo y los patrones en los que se basa la comunicación mediante dicho lenguaje”. La dimensión estructural, se divide en: forma, “estudiada en sus diferentes aspectos por la fonología, morfología y sintaxis”; la primera comprende la forma material de las señales, la segunda, las propiedades de formación de señales complejas; y la tercera, propiedades combinatorias. Contenido, “estudiado por la semántica, que consiste en la codificación y decodificación de los contenidos semánticos en las estructuras lingüísticas”. Uso, “estudiado en la pragmática, que define cómo la situación de uso tiene importancia tanto para las formas usadas como para la interpretación del contenido”. Por su parte, Clemente (1998), agrega “la comportamental, referida al comportamiento del emisor y receptor, y a las conductas desencadenadas por el uso del lenguaje. La representativa, asociada a la intencionalidad del emisor para expresar un mensaje comprensible para el receptor”.

Respecto a las teorías de formación del lenguaje, Ortega (en Papalia y Wendkos, 1997), señala el enfoque conductista: “el lenguaje se adquiere durante el proceso de adaptación de los diversos agentes y estímulos externos de enmienda del error y repetición de la acción, en diferentes situaciones de las relaciones comunicativas, pero sin llegar al condicionamiento operante”. Asimismo, se hace mención al enfoque humanista, sustentada por Guadarrama (2007), “asociada a aspectos cognoscitivos indispensables en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que activa sus potencialidades individuales para adquirir conocimientos que se expresarán mediante el lenguaje, exteriorizando necesidades e inquietudes propios de su interés, en un entorno”. El enfoque cognitivo, sustentado por Piaget (1997), sostiene que “el lenguaje se forma en función del desarrollo de la inteligencia; pensamiento y lenguaje se desarrollan de manera indistinta, el niño aprende a hablar, a medida que su desarrollo cognitivo logre y supere etapas de formación concretas”. Otro enfoque es el constructivista sociocultural: Propuesto por Vigotsky (1995), “el enfoque cultural se vincula al ámbito educativo ya que permite la adquisición de formas de pensamiento abstracto a través del lenguaje, instrumento mediador por excelencia de las funciones psicológicas, responsable de los cambios en los procesos cognoscitivos” (p. 94). Para Richele (2002), el enfoque interaccionista tiene que ver con los procesos mentales están interrelacionados con el contexto social, consolidando el desarrollo innato

del lenguaje en el sujeto y la influencia del medio que lo rodea (contexto sociocultural) para mejorar este desarrollo.

Finalmente, el enfoque Psicolingüístico, planteado por Berko y Bernstein (2010), “aborda aspectos como: la comprensión, que permite entender el lenguaje; la producción del habla, forma como se produce el habla, y la adquisición del lenguaje, proceso de cómo se aprende una lengua en base a la atención”.

Lo señalado anteriormente, podemos decir que las dificultades de la expresión oral en niños preescolares deben ser motivo de preocupación de docentes, padres de familia; y para poder dar una solución a este problema, primero se debe valorar científicamente el nivel de la expresión oral y de manera especial en los niños de 5 años, toda vez que serán los que se inserten en el nivel primario y, por tanto, es necesario una adecuada expresión oral para un buen inicio escolar en este nuevo nivel. El clima institucional, es el “contexto psicosocial en el que los maestros trabajan y enseñan”.

II. MATERIAL Y MÉTODO

La presente investigación fue de diseño descriptivo simple (Tamayo, 2003). Según Hernández (2014), para una investigación de diseño no experimental.

La población y muestra estuvo constituida por 25 estudiantes en la edad de 5 años de la IEI 258 de Nazareth, 2020 en Imaza, región Amazonas, Perú; el muestreo fue de tipo estratificado intencionado (Pineda et al 1994, pág. 120). El criterio fue el dominio del idioma, quedando la muestra, de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la muestra por lengua y género.

Género	Habla awajún	Habla castellano	Total
NiñoBDs	7	3	10
Niñas	3	12	15
Total	10	15	25

En el estudio se utilizó el método científico (Bunge, 1979), además del método descriptivo (Calduch, 2001); y también los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético (Mejía, 2005).

La técnica utilizada fue la observación y el instrumento, la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los instrumentos fueron traducidos en idioma awajún y en castellano y estuvieron validados por expertos (Ortega, 2018).

III. RESULTADOS

Tabla 2

Distribución del nivel de expresión oral de los niños de la IE 258, Nazareth en la dimensión forma: Fonología–Lenguas awajún y castellana.

Nivel	Lengua awajún		Lengua castellana	
	f	%	f	%
Alto	8	32	6	24
Bajo	2	8	9	36
Total	10	40	15	60

En la tabla 2 se muestra que, en el nivel de expresión oral en la dimensión de forma, fonología; en lengua awajún, el 32% se encuentra en nivel alto y solamente el 8% se encuentra en el nivel bajo; y en lengua castellana, 24% está en el nivel alto y 36% en el bajo.

Tabla 3

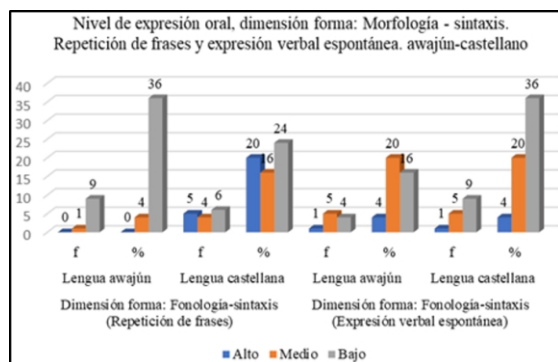
Distribución del nivel de expresión en la dimensión forma, según género.

Nivel	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	6	24	8	32	14	56
Bajo	4	16	7	28	11	44
Total	10	40	15	60	25	100

En la tabla 3 se observa que las niñas demuestran tener mejor expresión oral en la dimensión de forma con 32% en el nivel alto, comparativamente con los niños, que tienen el 24% en ese nivel.

Figura 1

Nivel de expresión oral en la dimensión de forma, morfología y sintaxis: Repetición de frases y expresión verbal espontánea en lenguas awajún a castellana.



En la figura 1 se muestra que en la expresión oral en la dimensión forma, morfología y sintaxis, en la repetición de frases, el 36% está en el nivel bajo y el

4% en el regular en lengua awajún; en lengua castellana, el 24% está en nivel bajo, el 16% en el nivel medio y el 20% en alto. En la expresión verbal espontánea, en lengua awajún, el 16% está en el nivel bajo y solamente el 4% en el nivel alto; y en lengua castellana, el 36% se ubica en el nivel bajo y el 4% en el nivel alto.

Tabla 4

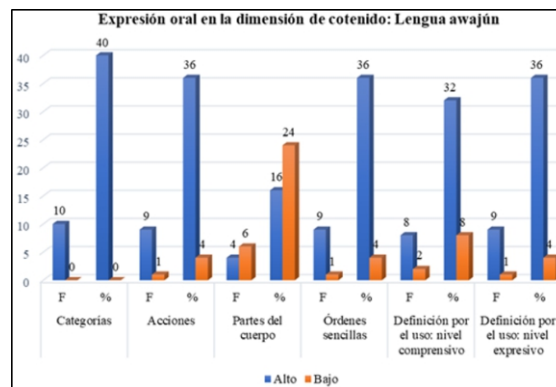
Distribución del nivel de expresión en la dimensión contenido, según género.

Nivel	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
Alto	7	28	9	36	16	64
Bajo	3	12	6	24	9	36
Total	10	40	15	60	25	100

En la tabla 4 se observa que las niñas demuestran tener mejor expresión oral en la dimensión de contenido con 36% en el nivel alto, comparativamente con los niños, que tienen el 28% en ese nivel.

Figura 2

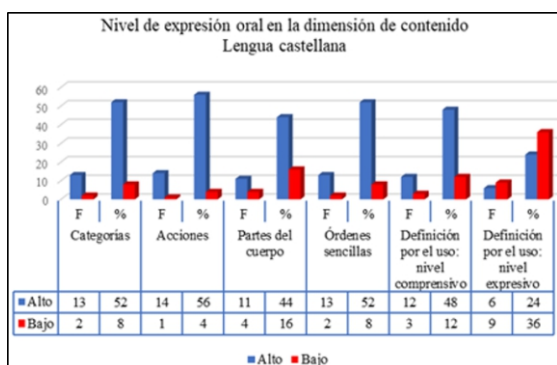
Distribución del nivel de expresión oral de los niños de la IE 258, en la dimensión contenido – Lengua awajún.



En la figura 2, en la dimensión contenido, lengua awajún conformada por 10 niños, en la subdimensión de reconocimiento de partes del cuerpo, el 24% está en el nivel bajo y el 16% en el nivel alto; en todas las demás subdimensiones, los porcentajes oscilan entre el 32 y 40% en el nivel alto.

Figura 3

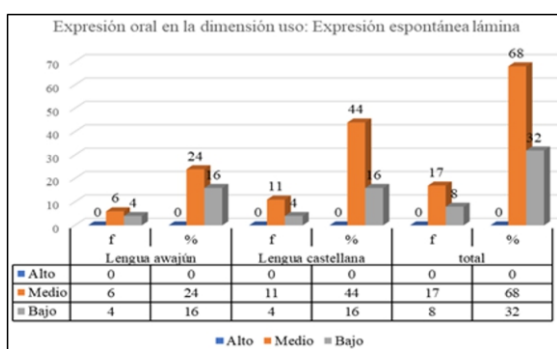
Distribución del nivel de expresión oral de los niños de la IE 258, en la dimensión contenido – Lengua castellana.



En la figura 3 se muestra que en la dimensión de contenido, subdimensiones de categorías y órdenes sencillas, existe un empate con 52% en el nivel alto y el 8% en el nivel bajo; en la subdimensión de nivel expresivo, el 24% está en el nivel alto y el 36% en bajo; en la subdimensión de nivel comprensivo, el 48% está en nivel alto, el 12% en el bajo; en el nivel de acciones, el 56% está en el nivel alto y el 4% en el bajo, en lengua castellana.

Figura 4

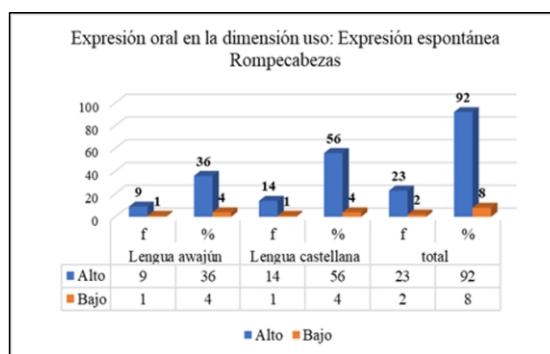
Distribución del nivel de expresión oral de los niños de la IE 258, en la dimensión uso – Expresión espontánea: lámina.



En la figura 4 se aprecia que el 16% se encuentra en el nivel bajo y el 24% en el nivel medio, en los niños awajún; y en lengua castellana, el 16% está en el nivel bajo y el 44% en el nivel medio, en el uso del lenguaje oral en la subdimensión de lámina.

Figura 5

Distribución del nivel de expresión oral de los niños de la IE 258, en la dimensión uso – Expresión espontánea: Rompecabezas.



En la figura 5 se muestra que el 36% está en el nivel alto y el 4% en el nivel bajo, en lengua awajún; y el 56% está en el nivel alto, en la expresión oral en la dimensión de uso, expresión espontánea: rompecabezas, en los niños de habla castellana.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio que se realizó con niños de cinco años de la institución educativa 258 de Nazareth, Imaza, 2020 en la región Amazonas, se aprecia que en la dimensión de forma, en fonología, los escolares no presentan dificultades para expresarse en lengua awajún, dado que el 32% está en el nivel alto; pero en lengua castellana, solo el 24% está en el nivel alto; en la subdimensión de morfología y sintaxis, particularmente en repetición de frases, el 20% está en el nivel alto, y el 24% en el nivel bajo, en lengua castellana; y el 36% en nivel bajo en lengua awajún. En expresión verbal espontánea, en los niveles alto y medio, existe un empate estadístico con 4% y 20% en ambas lenguas, y el 16% en lengua awajún y 36% en castellano, están en el nivel bajo. Hay coincidencias con el estudio de Diestre (2019), donde concluye que el 48% de su muestra está en el nivel bajo, lo que significa que también presentan dificultades en la expresión oral, en la dimensión de forma. De igual modo, hay coincidencias con el estudio de Ortega (2018), al estudiar el desarrollo del lenguaje oral, concluye que hay una predominancia del nivel normal en la dimensión de forma; sin embargo, existe la necesidad de mejorar con el trabajo docente. Dando una apreciación general, también existen coincidencias con el trabajo de Bonilla (2016), quien concluye que los niños están en el nivel normal en la expresión oral, y demuestran su capacidad aceptable para nombrar palabras en un nivel expresivo y comprensivo.

En la dimensión de contenido, en lengua awajún, de los 10 estudiantes, en las subdimensiones de categoría, acciones, órdenes sencillas y nivel

comprensivo y expresivo, del 32% al 40% alcanzan el nivel de alto, y en la dimensión partes del cuerpo, el 16% está en el nivel alto; en lengua castellana el nivel alto es alcanzado por porcentajes que oscilan entre el 44% y el 56% en todas las subdimensiones, a excepción del nivel expresivo que el 24% está en el nivel alto, lo que nos indica que presentan dificultades para expresarse oralmente; encontrando similitudes con el estudio de Ortega (2018), al concluir que en la dimensión de contenido, los estudiantes necesitan mejorar en su expresión oral.

Haciendo el análisis del nivel de expresión oral en la dimensión de uso, expresión espontánea - lámina, el nivel medio es alcanzado por el 24% y el 16% en el nivel bajo, en lengua awajún; y en lengua castellana, el 44% alcanza el nivel medio y el 16% el nivel bajo. Se precisa, además, que los porcentajes son bastante parecidos en la subdimensión de expresión espontánea, rompecabezas. Existen algunas diferencias con el estudio de Lizana y Agkuash (2019), quienes concluyen que el 60% están en el nivel bajo de expresión verbal; aun cuando ambos estudios se realizaron en comunidades awajún; sin embargo, se puede decir que la diferencia se debe a que el trabajo su trabajo fue desarrollado en una zona rural, mientras que el nuestro se realizó en Nazareth se ubica en la carretera de enlace entre Bagua y Nieva, donde existe mayor movimiento social.

Al analizar los resultados asociados al género, se aprecia que existen equivalencias en las dimensiones estudiadas, en lengua awajún y castellano, con una pequeña diferencia favorable para las niñas de habla castellana, lo que significa que se expresan oralmente con mayor soltura y espontaneidad.

V. CONCLUSIONES

El nivel de expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa 258, Nazareth, Imaza, Región Amazonas, refleja que, en los niños awajún, el 32% se encuentra en el nivel alto en la dimensión de forma: fonología, en lengua awajún; y el 24% está en ese mismo nivel, en el grupo de lengua castellana.

En la subdimensión de morfología y sintaxis, repetición de frases, el 36% está en el nivel bajo, en el grupo de habla awajún y en el grupo de habla castellana, el 24%; y el nivel alto, es alcanzado por el 20% de los niños de habla castellana. En la expresión verbal espontánea, se aprecia un empate estadístico en los niveles de alto y medio, con 4% y 20% respectivamente, en los dos idiomas.

En la dimensión de contenido, se aprecia los escolares se ubican preferentemente en el nivel alto, con porcentajes que oscilan entre el 32% y 40%, en los niños de habla awajún; los de habla castellana, el nivel alto es alcanzado por porcentajes que están entre el 44% y 52%, a excepción del nivel expresivo, donde el 24% está en el nivel alto.

En la dimensión de uso, subdimensión expresión espontánea: lámina, se aprecia que el 24% obtiene el nivel medio y el 16% el nivel bajo, en el grupo de lengua awajún; siendo proporcional la tendencia para el grupo de lengua castellana, con 44% en el nivel medio y el 16% en nivel bajo; por otro lado, en la expresión espontánea, rompecabezas, el nivel bajo es alcanzado por el 4% en las dos lenguas, y en el nivel alto, están el 36% y 56% de niños awajún y de habla castellana, respectivamente.

En relación al género, se observa que existen equivalencias en las dimensiones estudiadas, en lengua awajún y castellano, con una pequeña diferencia favorable para las niñas de habla castellana, tal es el caso de la dimensión de contenido, donde el 28% de niños están en el nivel alto y el 36% de niñas están en ese mismo nivel; lo que significa que se expresan oralmente con mayor soltura y espontaneidad.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (1996). *Evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Aljibe.
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (7ª. ed). Prentice Hall Pearson
- Bernabel, L. (2019). *El lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa inicial pública del Callao. (Tesis de pregrado)*. USIL. Lima.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Anderson*. Universidad San Ignacio de Loyola. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Bunge, M. (1979). *La ciencia, su método y su filosofía*. https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Calduch, R. (2009). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Complutense de Madrid.
- Chávez, S., Macías, E., Velásquez, V. y Vélez, D. (2015). *La expresión oral en el niño preescolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Cassany, L. (2009). *Enseñar lengua*. Imprimeix.
- Clemente, R. (1998). *Desarrollo del lenguaje*. Octaedro.
- Diestre, L. (2019). *El lenguaje oral en niños y niñas de cinco años de edad de la institución*

- educativa inicial N° 653 "San José" – Huaura.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Guadarrama, P. (2007). *Humanismo y autenticidad en el pensamiento filosófico latinoamericano.* INCCA.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños primer año de Educación Básica de la escuela Juan Montalvo ciudad de Paso.* (Tesis de pregrado). Machala, Ecuador.
- Lizana, G. y Agkuash, L. (2019). *Utilización de relatos de la comunidad awajún para el desarrollar la expresión oral de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 295, Shushug, Amazonas.* (Tesis de pregrado). UNTRM.
- Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2006). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación.* San Marcos.
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Red N°1 de Ventanilla-Callao.* (Tesis de pregrado). USIL, Lima.
- Papalia, E. y Wendkos, S. (1997). *Desarrollo físico y cognoscitivo en niños y adolescencia.* Amorrortu editores
- Peché, M. (2017). *Juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de niños y niñas de cinco años de edad de la institución educativa inicial 017 de Palmira, Leymebamba, Chachapoyas.* Universidad César Vallejo.
- Piaget, J. (1997). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente.* Editorial Revolucionaria
- Ramírez, Ch. (2014). *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje.* (Tesis de pregrado. Madrid, España.
- Richelle, M. (2000). Hacia una psicología integradora: ¿Utopía o necesidad? *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 53(4), 581-588.
- Saquicela, R. (2016). *Ausencia de la expresión oral en los niños de 3 – 4 años.* (Tesis de pregrado). Cuenca Ecuador. <http://jeykaonline.blogspot.com/2017/09/dimensiones-del-lenguaje.html>.
- Tamayo, A. (1993). *El proceso de la investigación científica.* Limusa.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.*