

## Nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario, San Rafael, Amazonas, 2018

### Self-esteem level of primary level students, San Rafael, Amazonas, 2018

Alvis Pujupat Chamik<sup>1</sup>, Wilson Kunchikui Wamputsag<sup>2</sup>

#### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de nivel primario de la comunidad rural Awajún San Rafael, distrito Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, Perú. La investigación fue descriptiva, se trabajó con una muestra de 83 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el test de Coopersmith, prueba diseñada para medir actitudes valorativas para niños de 8 a 15 años de edad; los ítems del inventario forman un puntaje total, así como puntajes separados en 4 áreas, se utilizó la escala ordinal para medir la variable. Se encontró que en el área sí mismo 68% presentan promedio alto; en el área social pares 56% tiene promedio alto; en el área hogar - padres 45% presentan autoestima alto y en el área escuela 60% tienen promedio bajo. En conclusión, se determinó que el nivel de autoestima de los estudiantes es en promedio Alto, sin embargo, al realizar una comparación se observó que en primer lugar se encuentra el área sí mismo en segundo lugar el área escuela; en tercero el área social – pares y en último lugar el área hogar – padres.

**Palabras clave:** Nivel, autoestima, escolares, Awajún

#### ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem of primary school students from the rural community awajum San Rafael, Imaza district, Bagua province, Amazonas región, Peru. The research was descriptive, it worked with a sample of 83 students. For data collection, the Coopersmith test was used, a test designed to measure evaluative attitudes for children between 8 and 15 years of age; the inventory items form a total score, as well as separate scores in 4 areas, the ordinal scale was used to measure the variable. It was found that in the area itself, 68% present a high average; In the social area peers, 56% have a high average; In the home - parents area, 45% have high self-esteem and in the school area, 60% have a low average. In conclusion, it was determined that the level of self-esteem of the students is on average High, however, when making a comparison it was observed that in the first place the area itself is found, in second place the school area; in third place the social area - peers and lastly the home area - parents.

**Keywords:** Level, self-esteem, schoolchildren, awajún

<sup>1</sup>Bachiller en Educación egresado de la Facultad de Educación y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: pujupatchamikalvis@gmail.com

<sup>2</sup>Bachiller en Educación egresado de la Facultad de Educación y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: wilsonkun2020@gmail.com

## I. INTRODUCCIÓN

Un sentimiento valorativo de nuestro ser y nuestra manera de ser, es la autoestima de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman parte de nuestra personalidad. La autoestima se aprende, luego va cambiando y si hay algunas dificultades la podemos mejorar partiendo de los 5 - 6 años cuando comenzamos a construir un concepto de cómo nos observan las personas con quienes vivimos, depende de cómo se encuentre la autoestima, aquella será la responsable de nuestra vida en que nos encontremos fracasados o exitosos, un concepto positivo que esté vinculada con una buena autoestima, potenciará las capacidades y habilidades de las personas sobre todo la seguridad personal (Carrillo, 2009 pág. 145).

La gran mayoría de las personas son conscientes cuando tienen problemas de autoestima, aunque no saben cómo solucionarlo o lo dejan para más adelante porque creen que es un problema que solo a ellos les afecta. Por esta razón es que la mayoría de las personas pierden el interés por solucionar los problemas que aquejan a su vida personal. Claramente, una baja autoestima es un asunto personal, pero que puede afectar a todos los ámbitos de la vida, en especial el de las relaciones sociales. Por ejemplo la inseguridad de uno mismo que hace que las personas sea indecisas porque creen que ellos tienen miedo a equivocarse. Una persona con la autoestima baja es una persona insegura y esa inseguridad se plasma en la forma de relacionarse con los demás. Las conductas que manifiesta en una persona con baja autoestima son: el miedo exagerado a equivocarse, la timidez al momento de relacionarse con los demás, suelen tener conductas pasivas, piensan que no pueden hacer sus actividades con seguridad, pensamientos negativos; al no valorarse nosotros mismos, al no aceptarnos tal y como somos, al no gustarnos, estamos proyectando una mala imagen que los demás perciben en forma de debilidad. (Sánchez, 2014)

“Es que no soy bonita”, “es que soy tímida” son algunas frases que expresa el 70% de niñas y adolescentes, como muestra de su baja autoestima. “El problema de la autoestima está en el 70% de las niñas y adolescentes de nuestro club. Este tema es muy preocupante porque ellas están en una edad vulnerable debido a que experimentan cambios físicos en su cuerpo y también en su forma de pensar. Algunos padres lo resumen como la edad del burro, pero va más allá”, “Quisiera ser bonita para agradar a los demás”, “mis compañeras no me hablan, me hacen bullying (acoso escolar)”, “si mi novio me deja me voy a morir”, “vine aquí porque no quiero ser como mi mamá, ella sufre mucho” son algunos ejemplos de lo que expresaron miembros del club “Yo soy mi primer amor”, que está conformado por 400 niñas y adolescentes de La Paz –Bolivia (Cuevas, 2015).

En Argentina surgió una revista sobre la baja autoestima donde nos menciona que el 3% de las señoritas se consideran hermosas hay una marca DOVE que trata sobre el cuidado personal esta marca realizó una investigación en la autopercepción de la belleza en niñas y adolescentes cuyo objetivo era ayudar para el desarrollo de una autoestima saludable; fue en 14 países que se desarrolló este estudio así como: Canadá, Alemania, EE.UU, Reino Unido, Francia, Italia, Argentina, Brasil, Japón, China, Indonesia, India, Tailandia y Rusia, observando a niñas y adolescentes entre 9 y 17 años, los resultados fueron los siguientes que las menos propensas a describirse como hermosas son las chicas de argentina y se afirma que solo 1 de cada 5 niñas aseveró que su felicidad sería poniéndose de ese modo, lo alarmante es que un 69% de estas señoritas dicen estar satisfechas con su aspecto físico y el 39% obvió hacer actividades físicas por razones de su aspecto, como por ejemplo ya no hacían deporte, tampoco acudían al colegio y menos a eventos sociales. Ahora en el país de Brasil se investigó que el 19% de las señoritas se consideraron hermosas y que el 50% de estas niñas serían más feliz si fueran más hermosas y la otra mitad señala sentirse más confiada cuando se interrelaciona de manera online con otros. Se podría decir que las más propensas del mundo a calificarse hermosas están en la India con un 24%, hay un gran dato que nos proporciona el país menciona que en un 63% lo que más les preocupa a las chicas es el peso y un 53 % optarían por la cirugía plástica. A diferencia de Rusia el 75% de las niñas mencionan haber evitado actividades por el motivo de una poca confianza en su aspecto. La que experimentaron presión por ser bellas lo menciona el país de Italia con un 82% así lo señala dicha revista. (Sharon, 2015).

Más de 51 mil personas mártires de diversos maltratos fueron atendidas en los establecimientos del Ministerio de Salud (MINSA) en todo el país, de enero a junio de 2016. De esa cifra, más del 65% son mujeres, cuyos casos se aumentan en la edad adulta hasta alcanzar el 84%. El porcentaje restante comprende a varones. El psicólogo Miguel Hinojosa, miembro del equipo técnico de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud (MINSA), reveló estas cifras y destacó la importancia de saber reconocer las características de una persona violenta o que puede ser potencialmente violenta para impedir una desdicha. “La ilusión nos hace ver solo lo bueno en la pareja. Sin embargo, debemos estar atentos para identificar esas primeras actitudes violentas, que generalmente también se reflejan en la familia”, explicó. Hay actitudes machistas, excesivos celos, violencia a terceras personas, cambios toscos de humor, problemas para controlar la ira, autoestima baja, problemas de dependencia emocional en la pareja y el descontrol en el alcohol, todo ello lo forman el ciclo de la violencia, así señaló el especialista. Para esto, recomienda – e incluso a los

agresores - buscar ayuda en un centro de salud mental para tomar orientación y prevenir finales desastrosos. “Recuerde que la violencia que permitimos, es la misma que se podrá reflejar en la vida de nuestros hijos. Que no se repita el ciclo de violencia” (Hinojosa, 2016).

La autoestima consiste en que pertenece a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, sentir, decidir y actuar escapa a la influencia de la autoestima.

En la Institución Educativa Primaria N° 16721, de la comunidad Awajún de San Rafael, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, se observó que los estudiantes en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores, y los estudios nos demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje de los estudiantes y particularmente de los niños y niñas matriculados en el año escolar 2018.

En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la familia. Lo primordial es que cada niño debe de aprender lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades.

En estos últimos años se ve acrecentado los casos de estudiantes con baja autoestima conllevando al desequilibrio cognitivo, actitudinal y formativo en el educando; en ese sentido, este trabajo es importante para incentivar y motivar que la educación en el ser humano es primordial para el desarrollo social y familiar.

En la actualidad el sistema educativo se ve obstaculizado en el aprendizaje de los niños por el problema de la baja autoestima. El ministerio de Educación del Perú viene implementando con muchas dificultades políticas de educación para la intervención en las comunidades andinas y selváticas; sin embargo, en la región Amazonas hay pocas investigaciones sobre la autoestima en niños.

**II. MATERIAL Y MÉTODO**

El estudio fue descriptivo. La población estuvo constituido por 130 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad rural Awajún San Rafael, distrito Imaza, provincia Bagua, región Amazonas, Perú, distribuidos por grados, de acuerdo a las nóminas de matrícula del año 2018.

La muestra fue de 83 estudiantes de acuerdo al siguiente detalle:

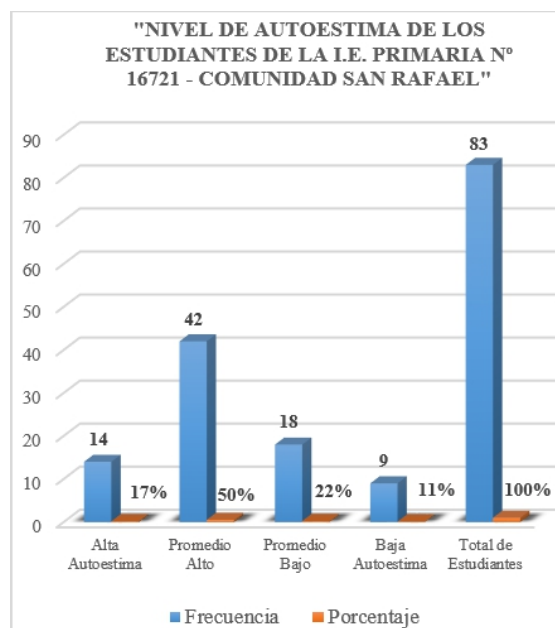
Grado	Hombre	Mujer	Total
Tercero	9	19	28
Cuarto	14	12	26
Quinto	7	5	12
Sexto	10	7	17
Total	40	43	83

Durante el proceso de la presente investigación se utilizó para la recolección de datos la entrevista y la observación. El instrumento aplicado para la obtención de los datos requeridos fue el inventario de Cooper Smith versión escolar.

**III. RESULTADOS**

**Figura 1**

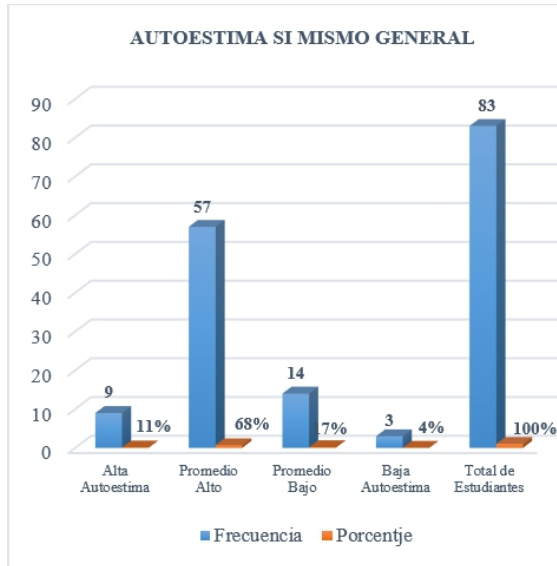
Porcentaje del nivel de autoestima de los estudiantes.



La figura 1, muestra los resultados del nivel de autoestima en que se encuentran los estudiantes de primaria (3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup>, 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup>) de la Institución Educativa N° 16721 de la comunidad rural Awajún San Rafael, de los 83 estudiantes el 17% tienen alta autoestima; el 50% tienen un promedio alto; el 22% tienen un promedio bajo y el 11% tiene baja autoestima.

**Figura 2**

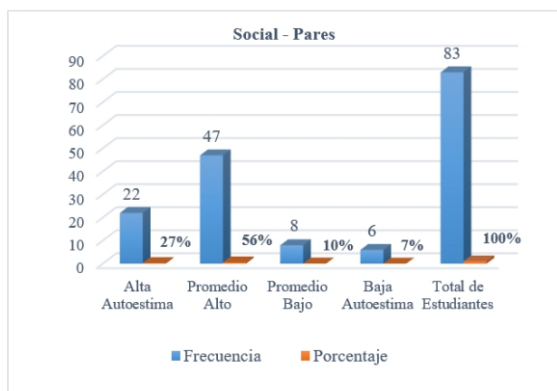
*Nivel de autoestima de los estudiantes en el área SI MISMO.*



En la figura 2, se observa que el 11% de los estudiantes encuestados tienen alta autoestima; 68% tienen promedio alto; 7% tienen promedio bajo y 4% tienen baja autoestima.

**Figura 3**

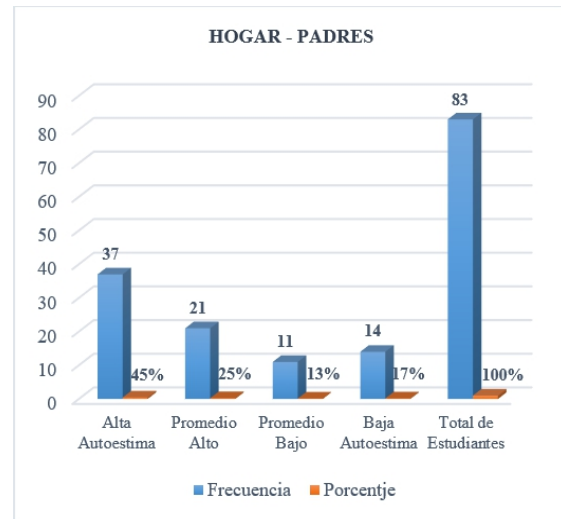
*Nivel de autoestima de los estudiantes en el área Social-Pares.*



La figura 3, muestra los resultados sobre el área Social –Pares, encontrando que el 27% tienen alta autoestima; 56% tienen promedio alto; el 10% promedio bajo y el 7% baja autoestima.

**Figura 4**

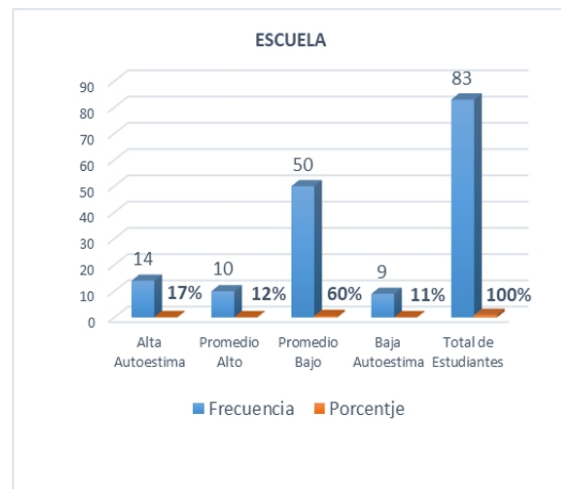
*Nivel de autoestima de los estudiantes en el área HOGAR –PADRES.*



La figura 4, muestra los resultados sobre el área Hogar - Padres, se encontró que el 45% tienen alta autoestima; el 25% tienen promedio alto; el 13% tiene promedio bajo y un 17% tiene baja autoestima.

**Figura 5**

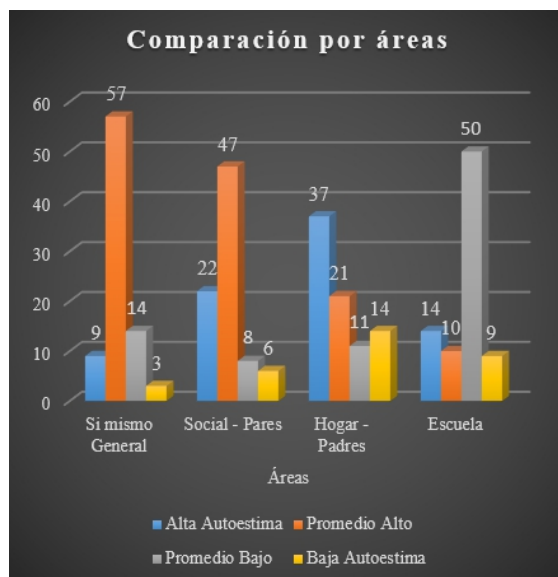
*Nivel de autoestima de los estudiantes en el área ESCUELA*



La figura 5, muestra que el 17% de los estudiantes tienen alta autoestima; 12% tienen promedio alto; el 60% promedio bajo y un 11% tiene baja autoestima.

**Figura 6**

Comparación del nivel de autoestima de los estudiantes por ÁREAS.



La figura 6, muestra los resultados de los estudiantes en las cuatro áreas: área **Si mismo**, resaltando el promedio alto con un 68% (57 estudiantes); en el área **Social – Pares** el nivel que más resalta es el promedio alto con un puntaje de 56% (47 estudiantes); en el área **Hogar – Padres** el nivel que más resalta es alta autoestima con un puntaje de 45% (37 estudiantes) y en el área **Escuela** el nivel que más resalta es el promedio bajo con un puntaje de 60% (50 estudiantes).

#### IV. DISCUSIÓN

Cuando se ha investigado sobre el inventario de autoestima versión escolar Coopersmith dentro de la interpretación se ha encontrado que del puntaje total se realiza en base a los cuartiles, donde los extremos miden la alta y la baja autoestima, y los cuartiles centrales miden la autoestima media ya sea esta, promedio alto o promedio bajo de la autoestima. Eso quiere decir que: si en nuestro resultado obtuvimos 50% promedio alto y 22% promedio bajo la suma 72% sería la autoestima media. Por lo tanto el resultado más claro de los 83 estudiantes evaluados sería, autoestima alta 17%, autoestima media 72% y autoestima baja con 11%. Si el que más sobresale es la autoestima promedio entonces nos revela las características que según Seligman (1972) en momentos normales el sujeto tiene una actitud positiva hacia su persona, mantiene una tolerancia de sus errores, debilidades, fracasos, un gran afecto, se preocupa por su cuidado físico y psíquico; sin embargo en momentos de problemas críticos el sujeto mantiene actitudes de autoestima baja y le es

difícil para que pueda reponerse, entonces si el sujeto tiene una intensidad de autoestima promedio se señala que la persona tiende a estar en un nivel más bien bajo inferior en donde le va a hacer más conocer su inteligencia.

Por otro lado Melani (2015), en su investigación sobre autoestima y rendimiento académico concluye que: la autoestima, a pesar de ser un aspecto inherente y relevante para el desarrollo del niño, no es trabajada con la debida importancia o no se aborda desde su complejidad, simplemente se puede decir mientras más problemas veamos en la educación, difícilmente el docente vuelve a capacitarse porque solamente está siendo parte del problema y no de la solución.

En un estudio de Pacheco (2013), sobre habilidades comunicativas, concluye que existe una relación significativa entre las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes, con un nivel medio. Es cierto que las habilidades comunicativas son muy importante y que tiene relación con la autoestima, sin embargo, estas dos son habilidades sociales que el estudiante debería desarrollar, pero primero con una autoestima de sí mismo luego viene el desarrollo de las interrelaciones personales ejemplo la investigación con los estudiantes de San Rafael su resultado final de autoestima en el área escolar fue 60% con promedio bajo, o sea que el sistema educativo debería preocuparse más en desarrollar habilidades para mejorar su autoestima.

Comparando con el estudio de Álvarez (2013) en su investigación sobre violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima en niños y niñas, señala que los niños sufren violencia intrafamiliar por los comportamientos inadecuados que presentan y esto contribuye a una baja autoestima y bajo rendimiento escolar. Muchos de los docentes suelen sacar conclusiones de una baja autoestima por las observaciones de comportamientos inadecuados, hoy en día queda demostrado que para diagnosticar un problema se tiene que tener base científica y no dejarse regir por observaciones superficiales que muchas veces los comportamientos inadecuados pueden estar asociados a otro tipo de problemas.

Comparando con el estudio de Aguilar y Navarro (2017), con su investigación sobre autoestima en los niños y niñas menciona de que la autoestima es fundamental para la persona porque busca la formación de la personalidad sin embargo cuando la autoestima es tocada por factores negativos ocasionan los comportamientos y se van proyectando poco a poco en los comportamientos sociales tanto en la familia, escuela o grupos de pares por esta razón se tiene la necesidad de descubrir el nivel de autoestima de los niños para reducir los problemas de autoestima escolar.

De la misma forma Cayo (2017), en su investigación “Nivel de autoestima y rendimiento académico en los

niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio – 2016” concluyó que 69.05% de niños presenta una autoestima baja y el 30.95% de niños presenta una autoestima alta. Lo sorprendente es que siendo una ciudad la autoestima de estos niños sean bajos, mucho de estos casos son por lo que en la familia no se llegó a solidificar muy bien la autoestima, a comparación con la presente investigación donde el resultado fue promedio alto, lo cual manifiesta que estos niños no tienen problemas de autoimagen con respecto a su autoestima.

Álvarez (2016), desarrolló su investigación denominado “Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, 2016” la muestra fue de 135 estudiantes, los resultados fueron que el 45,5% de los niños tienen un nivel de autoestima medio. Hay cierta relación con la investigación realizada y es más confiable por tener una población más grande, sin embargo hay que considerar también la escala de mentira, mucho más cuando es una población más grande, por ejemplo esta investigación estuvo apoyada del instrumento de Coopersmith y este instrumento tiene una escala de mentira donde muchas veces puede invalidar la prueba porque la persona estuvo a la defensiva o no quería colaborar con el estudio.

De la misma forma Calderón, Mejía y Murillo (2014), en su investigación “la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes del sexto grado de educación primaria” cuya muestra es de 88 niños, concluyeron que existe relación significativa entre la autoestima y el desarrollo personal de los estudiantes. Contrastando con la investigación de los niños de San Rafael es indudable que cuando la autoestima está bien formado se da el buen desarrollo personal, además si nuestra población muestra una autoestima promedio cabe decir que está en lo normal por lo que en la actualidad una autoestima elevada en un problema como también una autoestima baja.

Briceño (2019), realizó una investigación titulada “Educación Afectiva” para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 18134 de Lonya Chico – Luya 2018. Se buscó esta investigación por lo que se quería saber cuál era el autoestima de los estudiantes y así poder relacionar con esta investigación, Briceño encontró que, sí mejora significativamente la autoestima de los estudiantes al registrar un avance de nivel de autoestima “bajo” a tendencia de autoestima “alto” lo cual puede evidenciarse que faltaría un mayor trabajo en los padres de familia de la institución educativa. Este resultado da a conocer que si tenemos una autoestima baja en el área hogar se tendría que trabajar mucho con los padres de familia, sin embargo la situación de la presente investigación

señala que hay un 45 % de autoestima alta en los estudiantes de primaria de San Rafael, por lo que se llegó a la conclusión que depende mucho del contexto en donde nos encontramos.

Zumaeta (2018), en su investigación “Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de los educandos de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas” encontró que el 41,38% de los encuestados presentan un nivel de autoestima baja, el 24,14% tiene una autoestima moderada y el 34,48% presenta un nivel alto de autoestima en estudiantes de quinto grado, concluyendo que los encuestados tienen una autoestima baja por lo que resulta en tener un rendimiento escolar de nivel bajo. De manera que se señala que la situación de esta investigación sobre los estudiantes de San Rafael son los mismos resultados, obteniendo una baja autoestima. Entonces es cierto que si hay una autoestima baja no habrá un buen aprendizaje.

Comparando con el estudio Cubas (2016), en su investigación autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E “Virgen Asunta”, Chachapoyas, en la que participaron 114 estudiantes se encontró que existe relación entre autoestima y rendimiento académico, lo que demuestra que a mayor nivel de autoestima de las estudiantes corresponde un mejor rendimiento académico (mejores calificaciones). Aquí cabe señalar que la investigación realizada va más enfocada a un mejoramiento de autoestima lo que muchas de las Instituciones buscan es eso para mejorar su calidad Educativa.

Villa (2016) en su investigación sobre relación del nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario Jesús María de la provincia de Chachapoyas, encontró que la mayoría de los estudiantes alcanzaron una autoestima promedio alto y promedio bajo y no bajo, ni alto completamente; con este resultado cabe señalar que la investigación que se realizó con los estudiantes de San Rafael son similares. El área más involucrada en la autoestima de estos estudiantes es el área escuela, que resultó estar más desmejorada y, por lo tanto, responsable de esta autoestima media baja. La situación de la autoestima de los niños de San Rafael pone en manifiesto que la problemática de la autoestima la encontramos en el área escolar, a pesar de encontrarnos en niveles diferentes.

## V. CONCLUSIONES

El nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16721 de la comunidad rural Awajún San Rafael, es promedio alto con un 50%.

El nivel de autoestima de los estudiantes en el área “sí mismo” es promedio alto con el 68%.

El nivel de autoestima de los estudiantes en el área “social – pares”, es promedio alto con el 56%.

El nivel de autoestima de los estudiantes en el área “hogar” es alta autoestima con el 45%.

El nivel de autoestima de los estudiantes en el área “Escuela” es promedio bajo con el 60%.

Al comparar el nivel de autoestima, de las cuatro áreas en primer lugar se encuentra el área sí mismo, predominando el nivel *promedio alto*, en segundo lugar el área escuela con un nivel *promedio bajo*; en tercer lugar el área social – pares con un nivel *promedio alto* y en último lugar el área Hogar – padres con un nivel de *alta autoestima*.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2016). *Autoestima y conducta agresiva en los niños de educación primaria de la Institución Educativa Particular Santa María, del distrito de Chancay, 2016*. (Tesis magistral). Universidad Alas Peruanas. Perú.
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Victor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguaná, provincia de Arequipa – 2017*. Arequipa.
- Branden, N. (1994). *Autoestima y Autoeficacia durante el proceso de jubilación en los hombres*. Universidad del Aconcagua - Mendoza. Tesis para optar Licenciatura en Enfermería.
- Briceno, A (2019) “Educación Afectiva” para mejorar la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 18134 de Lonya Chico – Luya 2018. (Tesis magistral) Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Carrillo, Picazzo, Leticia Mirella, (2009) “La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente” tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Cayo, R. (2017). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los niños de 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 22305 “Julio César Tello” San Joaquín Nuevo Ica, Junio – 2016*. Ica.
- Coopersmith, s. (1995). *Estudio sobre autoestima*. Ciudad de México: Trillas. Ministerio de Educación. (2016) *¿Qué aprenden? Rutas de aprendizaje*. Lima: Imprenta del MINEDU.
- Craig, A. (1994). En Diaz, M. “Autoestima y autoeficacia durante el proceso de jubilación en los hombres” Universidad del Aconcagua – Mendoza. Tesis para aportar Licenciatura en enfermería.
- Coopersmith, s. (1968). *Concepto de la autoestima*. Ciudad de México: Trillas. Ministerio de Educación.
- Cubas, H. (2016). *La investigación llevó por título: Autoestima y rendimiento académico en las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen Asunta”, Chachapoyas, 2016*. Perú.
- Cuevas, A (2015) “Detectan baja autoestima en 7 de cada 10 adolescentes” Programa: yo soy mi primer amor. La razón/ Sociedad; La Paz – Bolivia.
- Hinojosa, Miguel (2016) *Sala de Presa “En primeros seis meses de 2016, servicios del MINSA atendieron a más de 51 mil víctimas de maltrato”* Lima – Perú.
- James, P. (1980). *Autoestima*. Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/molina\\_v\\_1/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/molina_v_1/capitulo1.pdf).
- Melani, E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Argentina.
- Prado, R. & Rojas, I. (2013). *Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Pacheco, B. (2013). *Las habilidades comunicativas y la autoestima escolar en los estudiantes de sexto y séptimo grado de educación básica, Quito- Ecuador*. (Tesis magistral). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.
- RAE (2018) *Diccionario de La Real Academia Española*.
- Sanchez, L. (2014) “Como afecta los problemas de la autoestima a las relaciones sociales” Artículo: Diario femenino. España
- Secor, B. (1976). *Autoestima*. Recuperado de: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/molina\\_v\\_1/capitulo1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_1/capitulo1.pdf)
- Sharon Haywood. (2015) “Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera “hermosa”” Revista inbobae – Argentina
- UNESCO (2010) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

- Villón, T. (2015). “*La autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de cuarto grado de educación básica inclusiva Luisa Martín González en Salinas-Ecuador*”. (Tesis magistral). Universidad Central de Ecuador. Ecuador.
- Villa, M. (2016) “*Relación Del Nivel De Autoestima Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos Del 4to Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Seminario Jesús María De La Provincia De Chachapoyas*” (Tesis Magistral) Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque – Perú
- Yagosesky, B (1990) Autoestima. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lps/molina\\_v\\_l/capitulo.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/molina_v_l/capitulo.pdf)
- Zumaeta Ch. (2018) “*Influencia De La Autoestima En El Rendimiento Escolar De Los Educandos De La Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas – 2018*” (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza – Amazonas - Perú.