

Técnica didáctica "Unuimamu" y su influencia en la inteligencia lingüística en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 18148 del distrito de María, 2016

Didactic technique "Unuimamu" and its influence on linguistic intelligence in schoolchildren of the Primary Educational Institution No. 18148 of the district of María, 2016

Hugo Sajamin Calvo¹

RESUMEN

Técnica didáctica "Unuimamu" e influencia en la inteligencia lingüística, estructuran el presente reporte, cuyo objeto de estudio han sido escolares de cuarto grado, Institución Educativa Primaria N° 18148, distrito de María. Catorce sujetos han conformado la muestra, representativa y aleatoria. Método científico y paradigma cuali-cuantitativo priman en la investigación. Tres procedimientos del método de las ciencias sociales: abstracción, concretización progresiva y verificación han servido en la sistematización de la técnica didáctica "Unuimamu". Las técnicas de recolección de información acerca de inteligencia lingüística han sido: comprobación de retención literal, observación estructurada del habla, aptitudes en la lectura y análisis de contenido de redacción de textos. El corpus teórico-conceptual de la técnica didáctica "Unuimamu", centraliza los resultados conceptuales obtenidos: finalidad, campo de acción, funciones, procedimientos, medios y materiales didácticos, versatilidad y soporte teórico fundamentado en leyes científicas de la educación y la comunicación. Las contrastaciones estadísticas de hipótesis se han encausado en el "Diseño pre test post test con un solo grupo" y la prueba T-Student (Tc: H1.1: 5.824, H1.2: 10.666, H1.3: 7.147 y H1.4: 6.042; Tq: 1.7056) con una confianza al 95%, datos que generan estas conclusiones: la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto influye en la inteligencia lingüística.

Palabras clave: técnica didáctica, inteligencia lingüística, escucha, habla, lecto-escritura.

ABSTRACT

Didactic technique "Unuimamu" and influence on linguistic intelligence, structure the present report, whose object of study has been fourth-grade school, Primary Educational Institution No. 18148, district of María. Fourteen subjects have made the sample, representative and random. Scientific method and the qualitative-quantitative paradigm prevail in research. Three procedures of the method of the social sciences: abstraction, progressive concretization and verification have served in the systematization of the didactic technique "Unuimamu". The techniques for collecting information about linguistic intelligence have been: verifying literal retention, structured observation of speech, reading skills and analysis of the content of text writing. The theoretical-conceptual corpus of the didactic technique "Unuimamu", centralizes the obtained conceptual results: purpose, the field of action, functions, procedures, didactic materials and materials, versatility and theoretical support based on scientific laws of education and communication. The statistical tests of hypotheses were carried out in the "Design pretest-posttest with a single group" and the T-Student test (Tc: H1.1: 5.824, H1.2: 10.666, H1.3: 7.147 and H1.4: 6.042; Tq: 1.7056) with 95% confidence, data that generate these conclusions: the systematicity, evidence of validity and possibilities of generalization, as it influences linguistic intelligence.

Keywords: didactic technique, linguistic intelligence, listening, speaking, reading and writing.

¹ Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Correo electrónico: hsc_42131@hotmail.com

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial, latinoamericano, nacional, incluyendo a la región Amazonas la problemática de la inteligencia lingüística, configurada en el presente estudio en capacidad de escuchar, de hablar, de leer y de escribir, es un problema evidente en la mayoría de personas de todas las edades. En primer orden, saber escuchar es saber comunicarse. Sin embargo, para los congéneres de diferentes edades, algo que parece simple, les resulta complicado. Lo que pasa es que, para escucharse, existen dos factores insoslayables: tiempo e interés, porque si no una persona no se da tiempo ni toma interés, entonces no entenderá lo que escucha. Ocurre, pues, que por la naturaleza propia de la niñez, la distracción y la impaciencia son las que no le permiten escucharse. Entiéndase que escuchar significa: "Prestar atención a lo que se oye" (Diccionario Karten, 1986, p. 623). Pero, lo que mayormente ocurre es que a las personas más les gusta que las escuchen que a ellas escuchar, o dicho de otra manera más les gusta hablar que escuchar. A los factores de tiempo e interés se suma el conocimiento del vocabulario con el que hablan emisores y receptores en el proceso de la comunicación.

Ahora bien, saber hablar es también saber comunicarse. Entiéndase que hablar, se define como: "Expresar un pensamiento, un sentimiento, u deseo, etc., por medio del habla" (Crisólogo, 2004, p. 175). El asunto del problema está allí, las personas mayormente no expresan lo que piensan, lo que sienten o lo que desean. Admítase, que la "...comunicación auditivo-oral, con sus aspectos racionales, emocionales y corporales, tiene una historia de más de un millón de años en la especie humana, en tanto que la escritura apenas cuenta con seis o siete mil años de existencia" (García, 2012, p. 21). En esa perspectiva, los educandos deben aprender a escuchar y enseguida a hablar.

La problemática sigue una secuela: los congéneres no saber escuchar, no saber hablar y no saber leer. A esta última palabra leer, se define como: "Seguir con los ojos un texto escrito, ya sea pronunciando las palabras de este texto o en silencio, pero tomando conciencia del sentido de lo que está escrito" (Crisólogo, 2004, p. 219). Así es, comunicación verbal y escrita, porque es el verbo que genera el acto y el acto es la vida. La vida, es: todo. "Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes muy precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y de apreciar su valor estético" (Mialaret, como se citó en Crisólogo, 2004, p. 219). En esa perspectiva, los educandos deben

aprender a escuchar, enseguida a hablar y también a leer. Sin embargo, actualmente hace falta un proceso de enseñar a aprender más integral que permita el estudio del lenguaje como totalidad, en sus diversas funciones: representación, expresión y comunicación; y, en sus cuatro capacidades básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Ahora toca abordarse la problemática respecto a la escritura. Así es, los congéneres tienen dificultades para escuchar, hablar y leer, y también lo tienen para escribir. Escribir, significa: "Representar las ideas o las palabras por medio de letras u otros signos trazados con pluma y tinta u otro instrumento apropiado, o por la mecanografía. (...) Componer libros, discursos, etc." (Diccionario Karten, 1986, p. 623). Admítase, que la vida es digna, si es que se explora y explota enérgicamente a ese río desdibujado y profundo del pensamiento escrito. Cómo escribir, y no tener el orgullo de la palabra escrita.

Lo que pasa es que la institución educativa ha puesto énfasis en la lengua escrita, leer y escribir, antes que en la lengua oral, escuchar y hablar. La lectura y la escritura en el medio escolar, han perdido su función social cobrando autonomía como un conocimiento que sirve a los fines internos de la instrucción escolar. La niñez al completar la educación primaria, deberá estar en la capacidad de expresarse de forma oral y escrita con corrección, claridad y coherencia, comprendiendo lo que leen y escriben, haciendo uso crítico y creativo de todas las destrezas y formas de lenguaje.

La realidad descrita atañe también a toda la población de las ciudades, centros poblados y caseríos de la región Amazonas. En esos lugares existe una educación que ignora el proceso de enseñar a aprender la inteligencia lingüística, tal como ocurre en el distrito de María en la que subyace un problema real: escasa inteligencia lingüística en los escolares del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18148 del distrito de María. Es por ello, que hubo la decisión de sistematizar una técnica didáctica denominada "Unuimamu" en perspectiva de darle validez, dado que su finalidad supuso que al aplicarse se demostrará que ejerce influencia en la inteligencia lingüística, dicha situación conllevó complementariamente a la ejecución de una investigación pre experimental orientada por un problema científico formulado en síntesis en la interrogante siguiente: ¿En qué medida la técnica didáctica "Unuimamu" influirá en la inteligencia lingüística, si se aplica a escolares de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 18148 del distrito de María en el año lectivo 2016? Para ello, se tuvo como objetivo general evaluar la influencia que

produce la aplicación de la técnica didáctica "Unuimamu", en la inteligencia lingüística de los escolares del nivel primaria. Dicha influencia sobre la inteligencia lingüística, estuvo conexas a cuatro dimensiones; es decir, a la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir del niño, lo que permitió tabular la información, procesar, analizar e interpretar y presentarla.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 14 escolares matriculados en el cuarto grado de la Institución Educativa Primaria n.º 18148 del distrito de María en al año escolar 2016. Puesto que la población fue pequeña, la muestra no probabilística ha sido igual a la población.

Diseño de la investigación

En la investigación se empleó el "diseño de pre test y post test con un solo grupo", el mismo que se encuentra en los diseños pre-experimentales (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013) cuyo esquema es el siguiente:

G O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo experimental de investigación

O₁: Representó el pre test antes de suministrarse la variable independiente.

X: Representa la técnica didáctica "Unuimamu".

O₂: Representó el pos test después de suministrarse la variable independiente.

Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Métodos de recolección de datos

Se ha empleado el método de investigación propio de ciencias sociales integrado por tres procedimientos: la abstracción, la concretización progresiva y la verificación. Así también, como métodos específicos de investigación se utilizó el deductivo, ya que después de haber definido las variables y sus respectivas dimensiones e indicadores, se tuvo que inferir la hipótesis según el estudio, de lo particular a lo general. El inductivo, porque se observó y se registró información de la población para estudiar la muestra de estudio, cumpliéndose con los objetivos del estudio. Y el analítico, porque se tuvo que descomponer el objeto de estudio en sus partes para comparar y analizar las variables de estudio y así poder realizar el análisis.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos, información y medición de la influencia de la técnica didáctica "Unuimamu", acerca de la inteligencia lingüística a sus cuatro dimensiones se ha empleado las técnicas que se describen a continuación: Comprobación de retención literal, para evaluar la capacidad de escuchar. Observación estructurada del habla, para evaluar la capacidad de hablar. Aptitudes en la lectura, para evaluar la capacidad de leer. Y, análisis de contenido de redacción de textos, para evaluar la capacidad de escribir. Además, para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje y revisión de bibliografía especializada.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para este estudio fueron los siguientes: Pre test y post test para la medición de la influencia de la inteligencia lingüística mediante la técnica didáctica "Unuimamu". Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica didáctica "Unuimamu". Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems que medirán la influencia de la inteligencia lingüística causada por la técnica didáctica "Unuimamu". Y, diseños de clase para experimentar la influencia en la inteligencia lingüística mediante la técnica didáctica "Unuimamu".

Para medir la influencia de la técnica didáctica "Unuimamu" en la inteligencia lingüística y sus correspondientes dimensiones: capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir, se ha empleado la escala ordinal organizada en las categorías y criterios siguientes: Excelente influencia en la inteligencia lingüística (17 – 20 puntos). Buena influencia en la inteligencia lingüística (13 – 16 puntos). Aceptable influencia en la inteligencia lingüística (09 – 12 puntos). Deficiente influencia en la inteligencia lingüística (05 – 08 puntos). Y, muy deficiente influencia en la inteligencia lingüística (00 - 04 puntos).

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Los referidos instrumentos evidencian validez y confiabilidad, para ello una muestra de expertos han realizado un análisis de contenido de la sistematización de la técnica didáctica "Unuimamu", dicha solicitud se ha efectuado mediante cartas con el Vº Bº del Decanato de la Facultad. Cada uno de los expertos han efectuado un informe tabulado en el instrumento siguiente: Instrumento para el informe

de opinión de expertos acerca del análisis de contenido de las variables, técnica didáctica "Unuimamu" e inteligencia lingüística, para su analogía y estimación de coherencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad.

Los procedimientos esenciales han residido en el suministro de los instrumentos de investigación, en el único grupo experimental, para experimentar la técnica didáctica "Unuimamu" en la influencia de la inteligencia lingüística en el área curricular de Comunicación. Posteriormente se han organizado, presentado y procesado los datos. Luego, se ha probado y contrastado la hipótesis de investigación, ésta ha sido probada y contrastada de acuerdo al diseño de investigación, a la recolección de datos realizado mediante los instrumentos de investigación, análisis de la técnica didáctica "Unuimamu", al cálculo de la media, desviación estándar y al cálculo de la T- calculada y la T- tabulada acerca de la inteligencia lingüística. Finalmente se ha analizado e interpretado la información obtenida.

Los datos se presentan en cuadros, antes y después de experimentarse la técnica didáctica "Unuimamu" en el grupo experimental, el cual se procesó y tabuló en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, así como también se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0 para el análisis estadístico de las variables de estudio.

III. RESULTADOS

Con la información obtenida del pre y pos test de la muestra en estudio según las variables de investigación, se procesó dicha información y se hizo su análisis estadístico que a continuación se describe.

Tabla 1. Medidas de posición y dispersión, obtenidas en el pre y post test del único grupo experimental en relación a cada una de las hipótesis específicas.

Dimensiones	Test	Promedios	Desv. Estándar
H1.1 Capacidad de escuchar	pre test	13.86	2.09
	pos test	18.64	2.25
H1.2 Capacidad de hablar	pre test	15.92	0.79
	pos test	18.57	0.49
H1.3 Capacidad de leer	pre test	12.07	2.05
	pos test	16.78	1.37
H1.4 Capacidad de escribir	pre test	11.85	2.09
	pos test	16.14	1.64

Fuente: Resultados de la calificación del pre test y post test.

En la tabla 1, se observa y se entiende en primer orden, que los resultados del promedio obtenido en el post test es de 18.64 puntos y en el pre test de 13.86

puntos, es decir, el pos test es mayor respecto a la influencia en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar; por lo tanto, la T-calculada (5.824) ha resultado también mayor que la T-tabulada (1.7056) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.1, puesto que, la interpretación de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar.

De igual forma, los datos presentados sobre la hipótesis H1.2, conexas a la capacidad de hablar, se observa que el resultado de la media aritmética del post test, 18.57 puntos, es mayor a la del pre test, 15.92 puntos, por lo que T-calculada (10.666) ha resultado también mayor que T-tabulada (1.7056) teniendo en consideración, además, que se ha asumido un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.2, puesto que la interpretación, de los datos en referencia, pone en evidencia una demostración explícita de la que se concluye, que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar.

Así también, los datos presentados en la tabla 1, sobre la hipótesis H1.3, conexas a la capacidad de leer, se observa que el resultado de la media aritmética del post test, 16.78 puntos, es mayor a la del pre test, 12.07 puntos, por lo que la T-calculada (7.147) ha resultado también mayor que T-tabulada (1.7056) teniendo en consideración, un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.3, y se concluye, que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de leer.

Finalmente, los datos presentados en la tabla 1, sobre la hipótesis H1.4, conexas a la capacidad de escribir, se observa que el resultado de la media aritmética del post test, 16.14 puntos, es mayor a la del pre test, 11.85 puntos, por lo que la T-calculada (6.042) ha resultado también mayor que T-tabulada (1.7056) asumiendo un nivel de significación de la prueba de 0.05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis H1.4, y se concluye, que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir.

Tabla 2. Distribución de frecuencias de la variable inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar en el único grupo experimental causada por la técnica didáctica "Unuimamu"

Puntuación	Pre test			Post test		
	fi	hi	%	fi	hi	%
Excelente (17 - 20)	0	0.00	0.00	10	0.714	71.4
Buena (13 - 16)	12	0.857	85.7	4	0.285	28.5
Aceptable (09 - 12)	2	0.142	14.2	0	0.00	0.00
Deficiente (05 - 08)	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Muy deficiente (00 - 04)	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
TOTAL	14	1.00	100	14	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test.

En el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica "Unuimamu", se evidencia que en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar; el 85.72 %, representado por 12 estudiantes, obtuvo una calificación buena; el 14.28% representado por dos estudiantes obtuvo una calificación aceptable. Mientras que en el post test se evidencia que el 71.42% obtuvo una calificación de excelente representado por 10 estudiantes; 28.58%, representado por 04 estudiantes, obtuvo una calificación buena. Por consiguiente, se concluye que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar.

Tabla 3. Distribución de frecuencias de la variable inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar en el único grupo experimental causada por la técnica didáctica "Unuimamu"

Puntuación	Pre test			Post test		
	fi	hi	%	fi	Hi	%
Excelente (17 - 20)	3	0.22	21.42	14	1.00	100
Buena (13 - 16)	11	0.79	78.58	0	0.00	00
Aceptable (09 - 12)	0	0.00	0.00	0	0.00	00
Deficiente (05 - 08)	0	0.00	0.00	0	0.00	00
Muy deficiente (00 - 04)	0	0.00	0.00	0	0.00	00
TOTAL	14	1.00	100	14	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test.

De igual manera, en la tabla 3, se observa que en el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica "Unuimamu", se evidencia que en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar; el 21.42 %, representado por 03 estudiantes, obtuvo una calificación excelente; el 78.58% representado por 11 estudiantes obtuvo una

calificación buena. Mientras que en el post test se evidencia que el 100% obtuvo una calificación de excelente representado por 14 estudiantes. Por consiguiente, se concluye que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar.

Así también, en la tabla 4, se observa que en el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica "Unuimamu", se evidencia que en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de leer; el 50 %, representado por 07 estudiantes, obtuvo una calificación de buena; el 50% representado por 07 estudiantes obtuvo una calificación de aceptable. Mientras que en el post test se evidencia que el 85.72% obtuvo una calificación de excelente; representado por 12 estudiantes; el 14.28 obtuvo una calificación de buena. Por consiguiente, se concluye que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de leer.

Tabla 4. Distribución de frecuencias de la variable inteligencia lingüística conexas a la capacidad de leer en el único grupo experimental causada por la técnica didáctica "Unuimamu"

Puntuación	Pre test			Post test		
	fi	hi	%	fi	Hi	%
Excelente (17 - 20)	0	00	00	12	0.857	85.72
Buena (13 - 16)	7	0.5	50	2	0.142	14.28
Aceptable (09 - 12)	7	0.5	50	0	0.00	0.00
Deficiente (05 - 08)	0	00	00	0	0.00	0.00
Muy deficiente (00 - 04)	0	00	00	0	0.00	0.00
TOTAL	14	1.00	100	14	1.00	100

Fuente: Resultados de calificación del pre test y post test.

En la tabla 5, se observa que en el pre test del único grupo experimental, después de experimentar la técnica didáctica "Unuimamu", se evidencia que en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir; el 42.86 %, representado por 06 estudiantes, obtuvo una calificación de buena; el 42.86% representado por 06 estudiantes obtuvo una calificación de aceptable; el 14.28% obtuvo una calificación de deficiente; ningún estudiante obtuvo una calificación de excelente; ni de muy deficiente. Mientras que en el post test se evidencia que el 42.86% obtuvo una calificación de excelente; representado por 06 estudiantes el 57.14% representado por 08 estudiantes obtuvo una

calificación de buena; y finalmente nadie obtuvo una calificación de aceptable, tampoco de deficiente, ni de muy deficiente. Por consiguiente, se concluye que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir.

Tabla 5. Distribución de frecuencias de la variable inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir en el único grupo experimental causada por la técnica didáctica "Unuimamu"

Puntuación	Pre test			Post test		
	fi	hi	%	fi	Hi	%
Excelente (17 - 20)	0	0.00	0.00	6	0.42	42.8
Buena (13 - 16)	6	0.428	42.8	8	0.57	57.1
Aceptable (09 - 12)	6	0.428	42.8	0	0.00	0.00
Deficiente (05 - 08)	2	0.14	14.2	0	0.00	0.00
Muy deficiente (00 - 04)	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
TOTAL	14	1.00	100	14	1.00	100

FUENTE: Resultados de calificación del pre test y post test

Finalmente, en función a cada hipótesis específica ($H_{1.2}$, $H_{1.2}$, $H_{1.3}$ y $H_{1.4}$) se ha tabulado el cálculo de las medidas de estadígrafo de posición y dispersión relacionadas con de la inteligencia lingüística, causada por la técnica didáctica "Unuimamu". Que a su vez, permitió comparar y rechazar la hipótesis nula ($H_0 = H_{0.1.1}$, $H_{0.1.2}$, $H_{0.1.3}$, $H_{0.1.4}$) y aceptar la hipótesis de investigación ($H_1 = H_{1.1} = T_c: 5.824$, $H_{1.2} = T_c: 10.666$, $H_{1.3} = T_c: 7.147$, $H_{1.4} = T_c: 6.042$, cuya T tabulada fue igual a 1.7056), es decir, esto implica que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general H1, evidencia que la técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística, sin embargo, muestra similitudes con otras investigaciones en diferentes contextos, como se describe a continuación.

La investigación que se reporta, muestra semejanzas con Melendez y Rodríguez (2017) quienes en su estudio trabajaron un programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria, en el que emplearon una amplia gama de recursos y materiales e involucraron tiempo, esfuerzo y mucha creatividad

en su planificación, diseño y ejecución. Estas pueden ser orientadas a estimular cualquiera de las sub competencias de la expresión oral y utilizarse en los diferentes momentos de una sesión de aprendizaje según el objetivo del docente, finalmente concluyen que las actividades propuestas en el presente proyecto, basadas en cada una de las siete inteligencias múltiples inicialmente formuladas por Howard Garner, pueden ser aplicadas a la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para estimular la expresión oral. De manera coincidente, técnica didáctica "Unuimamu" ha influido significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar, sin embargo, ha ido más allá puesto que también ha influido en la capacidad de escribir, de leer, escuchar.

Los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica didáctica "Unuimamu", muestran similitudes con la investigación realizada en otro contexto por Cejudo, Salido-López, y Rodrigo-Ruiz (2017) quienes al evaluar los efectos de un programa para la mejora de la competencia en comunicación lingüística en las variables aptitud verbal, razonamiento inductivo, rendimiento académico, autoeficacia en inteligencia lingüística y competencia lingüística, como resultados confirman que el programa estimuló en los grupos experimentales una mejora significativa en la aptitud verbal, en el rendimiento académico, en la autoeficacia en inteligencia lingüística, así como en la competencia lingüística.

Gualpa, Z. (2013) al estudiar la inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo el lenguaje oral en los estudiantes, llega a la conclusión que la capacidad para expresarse correctamente debe ser fomentada en cada uno de los estudiantes, adquirir estas destrezas con nuevas tendencias pedagógicas, impulsando a los estudiantes y docentes hacia la creatividad y la pertinencia del conocimiento; así también, concluye que los estudiantes tienen diferentes problemas en la expresión oral, los mismos que generan muchos inconvenientes en el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de problemas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Coincidentemente con Casco (2015) llegó a determinar que dentro del contexto escolar se puede determinar que los maestros/as no utilizan técnicas innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral, por lo que pueden provocar una educación tradicional con métodos ambiguos que no contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje los mismos se ven reflejados en la poca capacidad para detectar los problema de lenguaje en los niños y la ausencia de técnicas para su desarrollo.

Por su parte, Casco (2015) expresa que la influencia de la inteligencia lingüística en la expresión oral de los niños es muy importante en la vida cotidiana y particularmente en el ámbito educativo, de ella depende la comunicación actual entre las personas. La mencionada autora, basándose en los resultados de la investigación se estableció las debidas conclusiones y recomendaciones para diseñar una guía didáctica que ayude a desarrollar la inteligencia lingüística en la expresión oral de los niños con la finalidad de potenciar las interrelaciones en los estudiantes; puesto que encontró que más de 50% de los niño/as tienen poca motivación para desarrollar la inteligencia lingüística, puesto que el docente no utiliza estrategias metodológicas dentro del aula. Además, pese a considerar que el desarrollo de la inteligencia lingüística influye positivamente en la expresión oral de los niños, se encontró que el docente no utiliza actividades lúdicas dentro el proceso enseñanza aprendizaje, su metodología es tradicionalista haciendo de la hora clase monótona y repetitiva. A lo expuesto, Lozano (2008) al investigar sobre las inteligencias múltiples en el aula, como resultados encontró que no todas las inteligencias son valoradas y/o trabajadas del mismo modo, sino que unas son priorizadas frente a otras, dándose en el nivel de Educación Infantil una mayor globalización que en Educación Primaria.

Las investigaciones realizadas por Gualpa (2013) y Casco (2015) coinciden en el uso de técnicas y estrategias para estimular la inteligencia lingüística, por lo que, una vez más en el plano académico y científico se nutre de soporte la técnica didáctica "Unuimamu", puesto que, sus procedimientos, materiales y recursos que utiliza influyen significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar, escribir, leer y también de escuchar.

La investigación abordada, también coincide con Díaz (2016) puesto que, al identificar el nivel de inteligencia lingüística de los niños del nivel inicial de cuatro años de una institución educativa de Chiclayo, como resultados encontró que el 76% de los niños se encuentran en el nivel no logrado en lenguaje y expresión oral. En cuanto a comprensión y producción de textos el 69% se encuentra en un nivel no logrado. En conclusión se evidencia que el 71% de los niños alcanza el nivel no logrado en la inteligencia lingüística, lo que evidentemente repercute en el aprendizaje. Frente a tal problemática, se justifica la aplicación y justificación de la técnica didáctica "Unuimamu".

En el ámbito local, se ha comparado con la investigación de Tania Guevara y Karlyta Ríos

sustentada en el 2013 encaminada desde la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ellas presentan el informe de tesis titulado: "Técnica didáctica "Taller gnosis" y su influencia en la comprensión lectora de educandos del tercer grado, Institución Educativa "Albert Einstein", La Florida, 2013". Los resultados estadísticos de la contrastación de la hipótesis general y específicas, fueron orientadas mediante el "Diseño pre test post test con un solo grupo" se han realizado mediante la prueba estadística Distribución T-Student (T calculada (H1.1: 7.321; H1.2: 6.023; H1.3: 7.994; H1.4: 16.387 ; H1.5: 7.036) con una confianza al 95 %, de cuya data concluyen que la sistematicidad, evidencia validez y posibilidades de generalización, por cuanto la técnica didáctica "Taller gnosis" influye en la comprensión lectora. (Guevara & Ríos, 2013, p. 7). Resulta pues, que se trata de un estudio similar en sus variables, similar en su prueba de hipótesis (T-Student), similares en el tipo de investigación (pre-experimental), en su diseño de investigación (experimental), en la validación y confiabilidad estadística de sus instrumentos de recolección de información, dado que lo han efectuado con el coeficiente de Pearson y el coeficiente Alfa de Crombach.

V. CONCLUSIONES

Al concluir el análisis y la discusión de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

01. La técnica didáctica "Unuimamu" se define por su sistematicidad expresada en su corpus conceptual y esquemático más práctico que teórico. Es decir, se define por su finalidad centrada en influir en la inteligencia lingüística; su campo de acción con predominio en el área curricular de Comunicación; sus funciones inherentes a las ciencias de la educación y la ciencias de la comunicación; sus medios y materiales didácticos organizados en ejercicios selectos; por su versatilidad o variabilidad de uso y por su soporte teórico basado en las ciencias de la educación y de las ciencias de la comunicación. La denominación de técnica didáctica "Unuimamu" se inspira en el término wampis que significa "aprender".

02. El empleo de la técnica didáctica "Unuimamu", influye significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escuchar en escolares del cuarto grado, si secuencialmente se motiva la clase mediante la forma didáctica lecto-escritura "Exordio", se prosigue la conducción de la clase usando como material didáctico los textos de lectura: "El lobo y el cordero" y "El palacio de la reina", concluyendo con la forma didáctica lecto

escritura "Epilogo".

03. El empleo de la técnica didáctica "Unuimamu", influye significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de hablar en escolares del cuarto grado, si secuencialmente se motiva la clase mediante la forma didáctica lecto-escritura "Exordio", se prosigue la conducción de la clase usando como material didáctico los textos de lectura: "Un pez de colores" y "El palacio de la reina", concluyendo con la forma didáctica lecto-escritura "Epilogo".

04. El empleo de la técnica didáctica "Unuimamu", influye significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de leer en escolares del cuarto grado, si secuencialmente se motiva la clase mediante la forma didáctica lecto-escritura "Exordio", se prosigue la conducción de la clase usando como material didáctico los textos de lectura: "El águila, el cuervo y el pastor" y "Dos abejas amigas", concluyendo con la forma didáctica lecto-escritura "Epilogo".

05. El empleo de la técnica didáctica "Unuimamu", influye significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir en escolares del cuarto grado, si secuencialmente se motiva la clase mediante la forma didáctica lecto-escritura "Exordio", se prosigue la conducción de la clase presentado dos imágenes: un conejo y unas zanahorias, produciendo un texto a partir de las dos imágenes: el conejo y las zanahorias, concluyendo con la forma didáctica lecto-escritura "Epilogo".

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casco, S. J. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la Escuela de Educación General Básica "General Córdova" de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Ambato, Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/14677>
- Cejudo, J., Salido-López, J. V. y Rodrigo-Ruiz, D. (2017). *Efecto de un programa para la mejora en competencia en comunicación lingüística de alumnado de Educación Secundaria*. *Revista de Psicodidáctica*, 22 (2), 135-141. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.psicod.2016.11.001>
- Díaz, M. C. (2016). *La inteligencia lingüística en niños de cuatro años de edad de una institución educativa de Chiclayo, agosto, 2016*. (Tesis de pregrado), Universidad Privada Juan Mejía Baca. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/73>
- García, A. (2012). *Pida la palabra, por la libertad, la plenitud y el éxito*. Lima: Titanium editores.
- Gualpa, Z. (2013). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Escuela "31 de mayo" en la Parroquia de Sangolquí, Cantón Rumiñahi, provincia Pichincha*. (Tesis de pregrado). Ambato, Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6226>
- Guevara, T. y Ríos, K. (2013). *Técnica didáctica "Taller gnosis" y su influencia en la comprensión lectora de educandos del tercer grado, Institución Educativa "Albert Einstein", La Florida, 2013*. Chachapoyas: Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de La Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Karten (1986). *Diccionario KARTEN Ilustrado*. Buenos Aires: Editorial SOPENA
- Lozano, E. (2008). *Inteligencias múltiples en el aula*. (Tesis de maestría), Murcia, Universidad de Murcia. Recuperado de https://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=e3820c1f-9b71-4c47-befc-687d12f4f25c&groupId=299436
- Melendez, J. y Rodríguez, V. P. (2017). *Programa de actividades basadas en siete inteligencias múltiples para estimular la expresión oral en el idioma inglés en niños de cuarto grado de primaria*. (Tesis de pregrado). Lima, Pontificia Universidad Católica Del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/9791>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis* (3ª ed.) Lima, Perú: San Marcos.