

Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de Instituciones Educativas de Chachapoyas, 2016

Knowledge about first aid in teachers of Educational Institutions of Chachapoyas, 2016

Silvia Isabel Muñoz Tafur,¹Zoila Roxana Pineda Castillo ²

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de instituciones educativas de Chachapoyas, 2016. La metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo, transversal y de análisis estadístico univariable. El universo muestral estuvo conformado por 110 docentes. Se utilizó como método la encuesta, técnica el cuestionario y para el instrumento "formulario sobre primeros auxilios", cuya validez estadística, se realizó mediante el juicio de expertos obteniendo un valor de 7.13 mediante la prueba binomial y una confiabilidad de 0.89 mediante Split Halves, utilizando el software SPSS versión 21 para el análisis estadístico. Los resultados obtenidos fueron: del 100% (110) de docentes encuestados, el 82.7% (91) presenta conocimiento medio, el 10% (11) bajo y el 7.3% (8) alto. Por lo que se concluye que los docentes presentan un nivel de conocimiento medio sobre primeros auxilios. Así mismo, con respecto a las dimensiones: principios generales, maniobra de desobstrucción de las vías aéreas, reanimación cardiopulmonar, heridas, hemorragias, esguince, luxación, fractura y convulsiones la mayoría de los docentes presentaron un conocimiento de nivel medio, seguido de nivel bajo y alto, respectivamente.

Palabras clave: Docentes, nivel de conocimiento, primeros auxilios.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of knowledge about first aid in teachers of educational institutions in Chachapoyas, 2016. The methodology was a quantitative, descriptive, prospective, cross-sectional approach and univariable statistical analysis. The sample universe was made up of 110 teachers. The survey was used as a method, the questionnaire technique was used, and for the "first aid form" instrument, whose statistical validity was obtained through expert judgment, obtaining a value of 7.13 using the binomial test and a reliability of 0.89 using Split Halves, using SPSS software version 21 for statistical analysis. The results obtained were: 100% (110) of teachers surveyed, 82.7% (91) presented average knowledge, 10% (11) low and 7.3% (8) high. So it is concluded that teachers have a level of knowledge about first aid. Likewise, with respect to the dimensions: general principles, maneuver of unblocking of the airways, cardiopulmonary resuscitation, wounds, hemorrhages, sprain, dislocation, fracture and seizures the majority of the teachers presented a knowledge of medium level, followed by low level and high, respectively.

Keywords: Teachers, level of knowledge, first aid.

¹Licenciada en Enfermería - Facultad de Ciencias de la Salud - UNTRM-A. Email: silisabel@hotmail.com

²Mg. En Ciencias de Enfermería. Asesora de tesis, Docente Nombrado a Dedicación Exclusiva - Facultad de Ciencias de la Salud - UNTRM-A. Email: roxipineda1227@hotmail.com

I. INTRODUCCIÓN

Se define como primeros auxilios al conjunto de técnicas y procedimientos de carácter inmediato que se llevan a cabo en los primeros momentos en que una persona sufre una enfermedad o un accidente, con el fin de salvar su vida o minimizar el riesgo de sus lesiones. (Pérez, Hernández y Barranco, 2017, p. 13). Ante ello, la Cruz Roja estima que si al menos un 20% de la población tuviera conocimientos de primeros auxilios aumentaría el nivel de supervivencia en determinados accidentes. En estos casos muchos fallecen por hemorragias u obstrucción de vías respiratorias que podrían evitarse (Universidad Alfonso X el Sabio, 2015, p. 1).

En el Perú se puede apreciar que los docentes no tienen conocimientos adecuados sobre primeros auxilios, evidenciándose que solo un 70% conoce sobre convulsiones y el 18% tiene conocimiento sobre heridas, fracturas y quemaduras. Siendo esto una gran preocupación ya que se conoce que los niños y adolescentes a nivel escolar por su misma edad llegan a ser más extrovertidos encontrándose de esa manera en un riesgo constante por los diferentes accidentes que podrían sufrir (Ríos, 2011, p. 126).

En la región Amazonas y especialmente en la ciudad de Chachapoyas donde se encuentra instituciones educativas que alberga gran número de población escolar, no es exenta a la problemática antes mencionada, puesto que existe una gran incidencia de accidentes dentro del ámbito educativo y el personal a cargo, en muchos casos, cuenta con una deficiente a nula capacitación sobre primeros auxilios y las graves consecuencias que se pueden tener por una demora o inadecuada intervención.

Por tal motivo, se planteó el siguiente objetivo: determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad Chachapoyas, 2016; y así poder desarrollar estrategias de capacitación, que permita a los docentes tener más información y por lo tal más confianza para actuar frente a un accidente que se pueda presentar dentro de la institución educativa.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, prospectivo, transversal y univariable.

Se obtuvo una población muestral de 110 docentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” de la ciudad de Chachapoyas que laboraron tanto en el nivel primario como en el secundario durante el año 2016.

Para la recolección de datos se utilizó el formulario de cuestionario sobre primeros auxilios elaborado por la investigadora, considerando 9 dimensiones con un total de 37 ítems: principios generales (1-5), maniobra de desobstrucción de las vías aéreas (6-12), reanimación cardiopulmonar (13-18), heridas (19-22), hemorragias (23-26), esguinces (27-29), luxaciones (30-31), fracturas (32-34) y convulsiones (35-37). Así mismo para evaluar los ítems se utilizó la escala dicotómica de distorsión con respuestas múltiples: a, b, c, d, e de las cuales unas de ellas fueron verdaderas (V) y las demás falsas (F) cuyo valor tuvo V= 1 y F=0. El instrumento fue sometido a validez, a través del juicio de 5 expertos aplicando la prueba binomial. Obteniendo como resultados de validez 7.13 y una confiabilidad de 0.89 indicando fuerte confiabilidad.

La información final fue procesada en el software SPSS versión 21, Microsoft Word y Excel. Los datos fueron procesados de manera individual utilizando el análisis estadístico descriptivo para la variable (tabla, figura) mediante la distribución de frecuencia (frecuencia relativa y frecuencia absoluta), cuadros estadísticos simples, figuras de barras.

III. RESULTADOS

Tabla 01. Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad-2016.

Nivel	fi	%
Bajo	11	10
Medio	91	82.7
Alto	8	7.3
Total	110	100

Fuente: Cuestionario formulario sobre primeros auxilios

Figura 01: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad-2016.

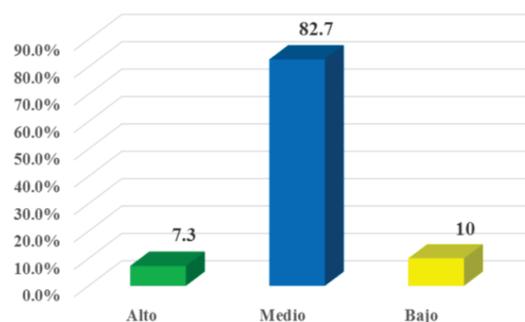
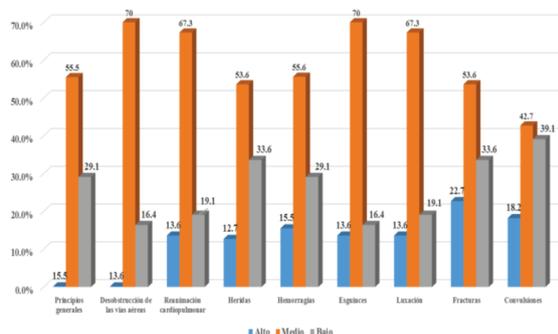


Tabla 02: Nivel de conocimiento según dimensiones en primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad-2016.

Niveles Dimensiones	Alto	Medio	Bajo	Total
	%	%	%	%
Principios generales	15.5	55.5	29.1	100
Desobstrucción de las vías aéreas	13.6	70	16.4	100
Reanimación cardiopulmonar	13.6	67.3	19.1	100
Heridas	12.7	53.6	33.6	100
Hemorragias	15.5	55.6	29.1	100
Esguince	13.6	70	16.4	100
Luxación	13.6	67.3	19.1	100
Fractura	22.7	53.6	33.6	100
Convulsiones	18.2	42.7	39.1	100

Fuente: Formulario de cuestionario sobre primeros auxilios

Figura 02: Nivel de conocimiento según dimensiones en primeros auxilios en docentes de la Institución Educativa Emblemática San Juan de la Libertad-2016.



IV. DISCUSIÓN

En la tabla 01, con respecto al nivel de conocimiento que presentan los docentes se obtuvo que del 100% de encuestados, el 82.7% presenta nivel de conocimiento medio sobre primeros auxilios; el 10% conocimiento bajo, mientras que el 7.3% conocimiento alto sobre primeros auxilios; es decir que los docentes mantienen la acción de conocer con una menor medida sobre algunos aspectos de primeros auxilios lo cual nos indica que ante un problema o accidente que podría suscitarse en la institución educativa, los docentes actuarían de

forma parcial tomando en cuenta los porcentajes que se obtuvo. Como nos menciona Ramón & Abarca (s.f) que en el nivel de conocimiento medio el hombre no está excepto del conocimiento alto ya que mantiene la acción de conocer con una menor medida con algunos aspectos que podrían ser mínimos ya sea por capacidad de entendimiento y/o aplicación de lo aprendido.

Estos resultados difieren a los encontrados en el estudio realizado por Lagla & Lagla (2013), donde los docentes encuestados presentaban un bajo conocimiento sobre primeros auxilios en diversos tipos de accidentes escolares, seguido de docentes que responden que tienen mucho conocimiento sobre el tema. Así mismo también difiere, con el estudio realizado por Cortez & Rene (2011) donde obtuvieron que el mayor porcentaje de docentes tenían un alto nivel de conocimiento seguido de aquellos que tenían deficiente conocimiento sobre el tema. Ante esto, se puede evidenciar que los docentes de las instituciones educativas pueden presentar algún tipo de conocimiento sobre primeros auxilios, pero no son suficientes para actuar de manera eficiente ante un evento adverso que se presente en la institución poniendo en riesgo la salud y vida de los escolares.

Tomando en cuenta a Dewey (2001) quien refiere que el conocimiento se puede dar de dos maneras el conocer empírico y el racional superior; siendo la primera la conexión con los asuntos cotidianos que no persigue fines intelectuales especializados; mientras, que el conocimiento racional se supone que es algo que toca a la realidad de un modo último e intelectual y no basándose a la conducta. Al respecto se puede concluir que la necesidad de que el personal docente presente mayor interés y compromiso en relación en primeros auxilios es de suma importancia, ya que teniendo competencia sobre gestión del cuidado se logrará salvar la vida de las personas cuya vida se encuentra en peligro de muerte.

En la tabla 02, referente al nivel de conocimiento sobre primeros auxilios según las dimensiones: principios generales, desobstrucción de las vías aéreas, reanimación cardiopulmonar, heridas, hemorragia, esguince, luxación, fractura y convulsiones, se evidencia que la gran mayoría de los docentes presentan nivel de conocimiento medio, en un 55.5%, 70%, 67.3%, 53.6%, 55.6%, 70%, 67.3%, 53.6%, 42.7% respectivamente.

Estos resultados encontrando presentan cierta coincidencia con el estudio realizado por Ríos (2011) en el cual sus resultados fueron: que el 70% tenían conocimientos sobre convulsiones, y en promedio el 18% manifestaron conocer sobre heridas, asfixia,

hemorragia, quemaduras y fracturas; habiéndose observado que después de la ejecución del programa educativo los docentes evidenciaron conocimientos de un 100% sobre heridas, fracturas y convulsiones, y en promedio un 90% sobre quemaduras, hemorragias y asfixia; mientras que en la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” se observa que 42.7% presenta conocimiento medio sobre convulsiones; y el 53.6%, 55.6% y el 53.6% presentan conocimiento medios sobre herida, hemorragias y fracturas respectivamente.

Considerando de esa manera a Guadalupe (2011) quien refiere que los primeros auxilios son medidas terapéuticas urgentes que se aplica a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado, teniendo así como propósito evitar el agravamiento del estado de salud; mientras que Moline & Sole (2014) refiere que una obstrucción de las vías aéreas impide que la sangre de nuestro organismo reciba el oxígeno necesario para alimentar los tejidos, lo que implica la muerte de los mismos. Teniendo en cuenta estos argumentos y sabiendo que del 100% de docentes encuestados el 70% presente conocimiento medio sobre desobstrucción de las vías aéreas, 16.4% bajo y el 13.6% alto. Se puede afirmar que los docentes deberían presentar más interés por el tema tratado, porque es uno de los accidentes que se presenta con mayor frecuencia; y con una adecuada y rápida actuación se puede salvar la vida de la persona.

Así mismo Lexus (2005) refiere que la parada cardiorrespiratoria consiste en la interrupción brusca e inesperada y potencialmente reversible de la respiración y la circulación Para ello la actuación rápida definirá la vida de la persona accidentada, teniendo de conocimiento que la falta de circulación y oxigenación en el cuerpo puede conllevar a la muerte. En el estudio de Zuriñe & Zaloa (2017) en su estudio realizado muestra que el 62.6% de su población objeto de estudio presentó conocimiento deficiente, presentando cierta similitud con este trabajo, ya que los docentes de la institución educativa San Juan de la Libertad presentaron conocimiento medio de 67.3%, bajo de 19.1% y alto con 13.6%.

Considerando que las emergencias son eventos inesperados, imposibles de predecir y de anticipar, frente a los cuales debemos estar preparados para reaccionar de la mejor manera. Ante un acontecimiento súbito en el cual se encuentren en riesgo la vida o la integridad de una persona o de alguno de sus órganos o extremidades, el tiempo de reacción y atención son fundamentales. Conscientes de que parte de nuestra naturaleza humana nos lleva a

ayudar a quien se encuentra enfermo o en riesgo de muerte inminente, por ello es importante realizar capacitaciones e implementación de los recursos necesarios y adecuados en las instituciones educativas para que el docente pueda tomar decisiones más acertadas y actuar con mayor responsabilidad y seguridad en beneficio de las personas.

V. CONCLUSIONES

La gran mayoría de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad” presentan nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de medio con tendencia a bajo, haciéndose primordial la presencia de la enfermera escolar en los centros educativos. Figura que no sólo realiza la función asistencial, sino que además imparte formación sobre educación en salud, fomentando la adquisición de hábitos de vida saludables en toda la comunidad educativa.

De toda población docente encuestada, el porcentaje de personas que han recibido en algún momento capacitación sobre primeros auxilios es mínima, y a pesar de eso el nivel que más predomina es el medio con tendencia a bajo, por lo que es necesario promover la búsqueda de conocimientos y capacitación significativa para el desenvolvimiento en caso de presentarse una urgencia o emergencia.

VI. AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a los docentes de la Institución Educativa Emblemática “San Juan de la Libertad”, por brindar su apoyo en responder a la prueba de conocimiento para la presente investigación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga, P., Martínez, J. y Sánchez, C. (2013). *Primeros auxilios*. España. 1ra edición. Ediciones Paraninfo, SA.
- Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación* (2da Ed). España, Ed. Limusa S.A.
- Dewey, J. (2001). *Democracia y educación* (4ta. ed.). ESSUU, Editorial Morata.
- Guadalupe, M. (2011). *Manual de primeros auxilios texto elemental*. Cusco-Perú. Ediciones e impresiones Dany
- Lexus. (2005). *Manual de enfermería*. Colombia.

- Lexus Editores.
- Perez, M., Hernandez, E. y Barranco, A. (2017). *Manual de primeros auxilios*. Madrid. EDITORIAL CEPS.L.
- Ramón, R & Abarca, F. (s, F). *El conocimiento, S, I*. Recuperadode<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf>.
- Ríos, R (2011). *Efectividad de un programa educativo "Pensando y actuando" en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre*
- Mariana Carrigan. *San Juan de Miraflores. 2010* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Supo J. (2015). Seminario de la investigación científica. 2ª edición. PERÚ. Create space independet. Perú.
- Universidad Alfonso X el Sabio. (2015). *Día mundial de los primeros auxilios, la importancia de saber reaccionar*. Recuperadode<http://www.uax.es/blogs/uaxblog/dia-mundial-de-los-primeros-auxilios-la-importancia-de-saber-reaccionar/>
- Zuriñe, G & Zalao, V. (2017). Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria. *Formación Universitaria*, vol.10 no.2.